



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente
en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la
Provincia de Paruro Cusco - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Olabarrera Ayala Gladis

ASESORA:

Dra. Uscamayta Guzmán Belén

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo
Presidente

Dr. Sánchez Ortiz, Flavio Ricardo
Secretario

Dra. Uscamayta Guzmán, Belén.
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Tesis: En primer lugar, a Dios sobre todas las cosas, al Niño Jesús y la Virgen Santa Rosa de Lima de Sanka Acomayo, por sus bendiciones y por darme salud y bienestar, a mi padre Bautista que en paz descanse a mi madre Epifanía, a mis hermanos Bacilides, Jorge, Ofelia, Edith, Ely y Amparo por ese apoyo incondicional.

A mis abuelos, que ahora gozan del Reino del Señor, siempre me guiaran por el buen camino.

A mis amigas Normaliz y Marleny, quienes me dieron el aliento necesario para continuar con este trabajo.

A todos los docentes de la UCV, en particular a la Dra. Belén Uscamayta Guzmán, quienes, fueron parte esencial en la orientación para concluir este trabajo de investigación.

A todos los que fueron parte de este propósito para concluir de manera satisfactoria este trabajo de investigación.

.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” Sede Cusco, programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán, por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro, quienes posibilitaron la recolección de información sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladis Olabarrera Ayala, estudiante de la Escuela Posgrado de Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017”

Presentada, en 101 folios para la obtención del grado académico de Magister es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto del 2018



Gladis Olabarrera Ayala

DNI 23862933

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis intitulada “El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017” cuyo propósito fue determinar la relación existente entre “El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017”.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION ¡Error! Marcador no definido.	
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1 Acompañamiento Pedagógico	23
1.3.1.1. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico	31
1.3.2. Desempeño Docente	40
1.3.2.1. Dimensiones del Desempeño Docente	43
1.3 Formulación del problema	57
1.3.1 Problema General	57
1.3.2 Problema Específico	57
1.4 Justificación del estudio	58
1.4.1. Justificación Legal de la Investigación	59
1.4.2. Justificación Teórica de la Investigación	60
1.5. Hipótesis:	61
1.5.1. Hipótesis General	61
1.6. Objetivos:	62
1.6.1. Objetivo General	62
1.6.2. Objetivos Específicos	62
II. MÉTODO	63
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	63

2.2	Variables y operacionalización	64
2.2.1	Variables	64
2.2.2	Operacionalización	65
2.3	Población, muestra y muestreo	68
2.3.1	Población	68
2.3.2	Muestra	68
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.4.1	Variable de estudio 1: El Acompañamiento Pedagógico	69
2.4.2	Variable de estudio 2: Desempeño docente	69
2.4.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos	69
2.4.3.1.	Validez del instrumento	70
2.4.3.2.	Confiabilidad del instrumento	70
2.5	Métodos de análisis de datos	71
2.6	Aspectos éticos	71
III	RESULTADOS	73
3.1	Resultados: Acompañamiento pedagógico	73
3.1.1	Resultados de las dimensiones de acompañamiento Pedagógico	75
3.2	Resultados: Desempeño Docente	77
3.2.1	Resultados de las dimensiones de Desempeño Docente	78
3.3	Resultados de la relación de las variables	80
3.4	Prueba de Hipótesis General	85
3.4.1	Prueba de Hipótesis Específica 1	86
3.4.2	Prueba de Hipótesis Específica 2	87
3.4.3	Prueba de Hipótesis Específica 3	88
IV	DISCUSIÓN	90
V	CONCLUSIONES	93
VII	RECOMENDACIONES	94
VIII	REFERENCIAS	95

ANEXOS

- ✓ Anexo 01 DATA
- ✓ Anexo 02 DATA
- ✓ Acta de Aprobación de originalidad

- ✓ Autorización de publicación de tesis en el repositorio institucional UCV
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco-2017.

En esta investigación se ha utilizado el Diseño de Investigación no Experimental, Transversal y Descriptiva Correlacional; para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente. La muestra fue un total de 27 docentes, entre ellos 26 profesores y 01 director del plantel.

Con este trabajo de Tesis, se demuestra que existe relación directa y significativa entre las dos variables, obteniéndose un coeficiente de Rho de Spearman de 0.962, el valor que demuestra la existencia de un grado de correlación positiva alta, entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Palabras Claves: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño docente.

La Autora.

ABSTRACT

The present work of investigation has like main aim the one to determine the relation that exists between The Pedagogical Accompaniment and the Exert Educational of the Educational Institution Brothers Ayar (JEC) of the Province of Paruro Cusco two thousand twenty-seven.

In this investigation has used the design of investigation not experimental, transversal and descriptive correlational and for collect the information used the questionnaire of pedagogical accompaniment and the questionnaire of exert Educational. The sample was a total of twenty-seven educational between them twenty-six professors and one Director of the campus.

With this work of Thesis shows that it exists the direct and significant relation between the two variables, obtaining a coefficient of Rho of Spearman of 0.962, the value that shows the existence of a degree of High positive correlation, between the pedagogical accompaniment and the exert educational.

Key words: Pedagogical Accompaniment, Exert educational.

The Author

I. INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Pedagógico, es una de las acciones muy importantes y está centrado en el monitoreo, asesoría y seguimiento, que se brinda a nivel de todos los docentes, buscando propósitos para mejorar el nivel académico, mediante recomendaciones y orientaciones, por lo tanto, los docentes constituyen el eje principal de estos procesos educativos.

La asesoría y funciones de acompañamiento, están inmersos en las actividades primordiales realizados por los coordinadores o docentes considerados como líderes de las prácticas educativas, cuya transformación se debe generar respecto a los conceptos de asesoría y orientación, para fiscalizar el cumplimiento del asesorado y las acciones del acompañamiento.

El Ministerio de Educación, ha logrado materializar en cada uno de las instituciones educativas del país, se lleve a cabo los acompañamientos pedagógicos, buscando acompañar y facilitar a los docentes en el desempeño de sus funciones, de manera que se logre y se propicie elevar objetivamente los aspectos relacionados al aprendizaje de los estudiantes.

Por esta razón, el docente que acompaña asume una responsabilidad fundamental de contribuir con sus conocimientos prácticos, técnicos y pedagógicos, al mismo tiempo deberá asumir relativamente aspectos administrativos, por cuanto es parte complementario a las acciones de asesoría, planificación y programación que faciliten los propósitos de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico consiste en el asesoramiento de manera permanente, utilizando conocimientos actualizados que permitan contribuir en aplicación de sus aptitudes formativas en coordinación con los docentes o conjunto de profesionales encargados de cumplir las visitas respectivas, también brinda acciones de asesoría continua a los docentes en hechos inherentes a su labor como docente, siempre en procura de optimizar sus acciones profesionales; de manera que, busque el mejoramiento del acompañamiento pedagógico que tendrá incidencias positivas en el desempeño docente, para ello será necesario

aplicar sus conocimientos prácticos y teóricos los mismos tendrán como referencia compartir conocimientos adquiridos en el desempeño de sus funciones. Sovero Hinojosa (2012)

La calidad educativa considerada como acciones de trascendental importancia, conduce a realizar los esfuerzos necesarios en temas educacionales del Estado peruano, nos compromete realizar un profundo análisis y una atención prioritaria sobre las circunstancias de carácter imperante con visión hacia el futuro y siempre relacionado con el desempeño profesional de los docentes inmersos en la carrera magisterial.

En ese sentido, estos alcances son el resultado del análisis y seguimiento respecto a los conocimientos desarrollados y vividos en las etapas de capacitación en los periodos recientes se ha puesto en práctica particularmente en la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017, y adicionalmente vivencias experimentales de otros investigadores tanto nacionales como internacionales.

1.1 Realidad problemática

En los últimos años se ha podido observar y determinar la problemática en las diversas instituciones educativas de la Región del Cusco, particularmente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro, conocidos como instituciones educativas rurales, entre ellos se tiene el problema del Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, en tal sentido, dicha Institución no es ajeno a esta realidad y a ello se agrega los diversos problemas administrativos que repercute el índice de forma negativa influyendo directamente en las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario de la Provincia de Paruro. Para fundamentar con mayor precisión se considera algunos factores:

Factores internos.- Entre las múltiples problemáticas de la institución se destaca como el más resaltante el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, desarrollándose de manera inadecuada el proceso de acompañamiento debido fundamentalmente a la falta de una planificación, programación y

coordinación con todos los actores educativos de la institución, a ello se agrega la escasa responsabilidad y falta de capacitación de algunos docentes y finalmente las improvisaciones con las que se actúa en el tema del acompañamiento pedagógico, por cuanto se ha observado que algunos docentes cumplen la función de acompañante sin ser de la especialidad a la que corresponde, demostrándose la improvisación, el cual es reflejado en las inconsistencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Factores externos.- Con respecto a las instituciones como UGEL de Paruro y también de DRE-Cusco, se ha podido observar la falta de compromiso para mejorar esta situación por cuanto ellos conocen perfectamente las deficiencias que existe en el proceso de acompañamiento a los docentes.

A continuación, se hace referencia a los diferentes autores que han enfocado este tipo de problemas con el propósito de contribuir en el conocimiento y aportar soluciones y alternativas, no obstante, que ha transcurrido varios años y fueron muchos los investigadores internacionales y nacionales que han contribuido en el desarrollo de estos temas; sin embargo, hasta el presente continúan estas inconsistencias sobre el acompañamiento pedagógico sin ser solucionado.

1.1.1 En el Contexto Internacional

En Managua en el Centro Educativo “Emmanuel Mongalo y Rubio”, el año 2014 realizaron acciones formativas de carácter preparación pre experta, percibiendo mediante observaciones en las clases la falta en el acompañamiento, reflejándose de este hecho informes de la institución educativa en sus diferentes componentes de carácter educacional. Así mismo, que el Director ejerce funciones administrativas de manera no acertada, debido a la práctica de diversas actividades fuera de la institución educativa, por lo que su ausencia generó un descuido significativo, de manera que el acompañamiento sea deficiente en dicha institución. En tal sentido, se genera disconformidad en los docentes generando un clima institucional no favorable para el cumplimiento de acciones educativas y actividades administrativas. (Ortiz Hernández & Guissel, 2014).

1.1.2 En ámbito Nacional

Nuestro país probablemente es el único en América del Sur, que no ha logrado la institucionalidad de aspectos que posibiliten garantizar el mejoramiento de la educación, teniendo en cuenta lo que se ha avanzado es considerado como un accionar perspectivo de la realidad educativa, es de señalar la existencia de serias dificultades sin algún organismo ni instituciones del sector educación propicien acciones que permitan mejorar el proceso de la calidad educativa en nuestro país, con misión y visión hacia el futuro buscando siempre la calidad educativa.

Son diversas las ocasiones en las que se ha observado el descontento que se genera dentro del conjunto de docentes en una determinada institución educativa, dentro de la posibilidad de ser considerados como elementos para el acompañamiento o asesoría, estas acciones lograron contribuir para determinar al acompañamiento como una acción sujeto de una fiscalización, posibilitando en algunos casos medidas disciplinarias y sugerencias meramente de carácter burocrático de quienes tienen la responsabilidad de ejecutarla.

Con referencia a las quejas y malestares frecuentes de los docentes como por ejemplo “En mi institución no existe acompañamiento ni supervisión”, “No me parece bien el acompañamiento o asesoría”, “La supervisión es solo cuento”, “cuando me hacen acompañamiento me fiscalizan solo reflejan la parte negativa mas no las fortalezas, no cumplen con realizar una orientación efectiva”. Son estas las apreciaciones relevantes como producto del desconocimiento de los docentes, las ideas equivocadas, las confusiones generadas por los desaciertos cuando el acompañamiento constituye una acción fundamental del proceso de acompañamiento pedagógico.

En los últimos años la calidad educativa ha sido un tema de gran interés en nuestro país, siendo un punto esencial en la rama educativa principalmente secundario dada la importancia para los estudiantes que deben tener una adecuada preparación como base sustantiva para proseguir sus estudios superiores con el propósito de lograr una profesión que les permita desarrollarse

en la sociedad y en el campo laboral. En efecto las labores o funciones educacionales desarrollados por los docentes en clases o fuera de ellas es de trascendental importancia dentro de los procesos de la formación educativa para los alumnos, acciones que deben realizarse siempre en busca de la calidad educativa, responsabilidad y profesionalismo.

Siendo un problema que se observa fundamentalmente en la región del Cusco, que se evidencia deficiencias marcadas en el desempeño de algunos docentes, realizan sus funciones inherentes al cargo, restando el valor a algunas de sus labores, las cuales tiene que realizar para un mejor desempeño.

1.1.3 Dentro del contexto Regional

El tema del acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes, hasta la fecha continua en proceso, buscando superar las diferentes deficiencias debido fundamentalmente a la política educativa inadecuada implantada por los gobernantes, además de la falta de capacitación permanente de los docentes, sumando a ello la ubicación de los centros educativos secundarios distantes de la región del Cusco, los que inciden en el cumplimiento de sus funciones del docente.

Un ejemplo de ello que en las provincias lejanas como Chumbivilcas, Canas, Espinar, Paruro y la Convención (Kimbiri Pichari), el docente utiliza más tiempo en transportarse y preparar sus alimentos sin priorizar su capacitación mucho menos el acompañamiento y el desempeño docente. Así también, el aspecto remunerativo es otro factor que incide en los niveles de capacitación de los docentes debido a que son limitantes para el logro de sus propósitos.

1.1.4 En el Ámbito local

La Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco, no es ajeno a esta realidad problemática, aun con la implementación del acompañamiento pedagógico años atrás persisten estas dificultades.

A la fecha no se cuenta con algún trabajo de investigación sobre el tema que contribuya de alguna manera al fortalecimiento y mejora en los niveles de enseñanza de los alumnos. Por lo tanto, son estas las razones de la presente investigación pretendiendo analizar la situación actual de las debilidades y fortalezas del acompañamiento pedagógico y las funciones de desempeño de los docentes, tomando en cuenta que este tipo de deficiencias no es solamente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco, sino es un problema regional y por qué no decir que es un problema nacional, prueba de ello es que en la actualidad no se ha logrado mejorar las dificultades en el aspecto educacional lo cual nos indica que se debe profundizar y priorizar el sistema operativo en temas educacionales del país para alcanzar y lograr los propósitos y objetivos en temas educacionales.

Otro de los aspectos importantes que es necesario señalar es que, en la actualidad se tiene implementado el proceso de acompañamiento pero no se desarrolla de manera adecuada y como corresponde; existen casos en los cuales se improvisa debido a que la institución educativa no cuenta con un número de docentes necesarios y especializados por ello se da casos como por ejemplo: un docente de la especialidad de matemáticas realiza las funciones de acompañamiento en las clases de otras especialidades. Estos casos demuestran objetivamente que el proceso de acompañamiento no cumple los fines y objetivos implementados, siendo necesario afrontar esta problemática con mayor responsabilidad y profesionalismo.

Como se menciona también, existe en la Institución Educativa la problemática sobre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente por la falta de docentes nombrados de especialidad o que algunos de encuentran destacados. En la Normatividad del Ministerio de Educación emana para elegir a los coordinadores pedagógicos con perfiles que contemplen el grado profesional, empatía y ser nombrados. Por lo cual la Institución Educativa no cuenta con la cantidad de docentes nombrados de especialidad o hay aquellos que no quieren asumir estos cargos, lo que implica la ausencia de coordinadores de especialidad que deban orientar y asesorar el acompañamiento. Por esta razón es que asumen

el cargo docentes de área diferentes y hasta profesionales de otras especialidades, todo ello implica deficiencias de Acompañamiento Pedagógica.

Con esta herramienta administrativa se pretende contribuir en la mejora de estas debilidades cuyo único propósito es la de fortalecer el nivel de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco.

1.2 Trabajos previos

El Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente, constituyen aspectos relacionados entre sí considerándose como variables porque existe una relación directa y significativa entre ambas, por ello es necesario precisar para que sea más objetiva y con mayor funcionabilidad la asesoría o acompañamiento debe ser previamente planificado, organizado por los representantes de la institución y docentes profesionales permanentemente capacitados para realizar esta delicada función.

Además, el acompañamiento debe promover cambios sustanciales con el propósito de lograr mejorar los niveles educativos del conjunto de docentes, de esta manera se podrá cumplir de alguna forma con la asesoría y fiscalización de algunas fortalezas encontradas y que brinde al fortalecimiento de las acciones educativas.

1.2.1 En el Ámbito Internacional

Ósso, (2013), ubicado en Managua durante el II semestre de 2013”, cuyos principales objetivos fue caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, y determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer las prácticas reflexivas y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes.

Este trabajo ha concluido señalando que el acompañamiento tiene un carácter humanista y el desempeño profesional del maestro, se considera como una herramienta motivadora de cambios sustanciales dentro del aspecto educacional.

Así mismo, el planteamiento de las formas que se utilizaron dentro del acompañamiento, serán las visitas en el aula, y las acciones dialogantes con reflexiones críticas en reuniones para fortalecer acompañamiento. Para que de esa manera se pueda afirmar que existe relación significativa del acompañamiento pedagógico y prácticas reflexivas, siendo propósitos que interesan a los docentes contemplados en su plan anual de acciones y conocimientos científicos que son evidenciados.

Ortíz y Soza (2014), a la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, presentan el trabajo cuyo título es acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente, en este estudio se utilizó como muestra probabilístico de una directora, todos los docentes y un número de 45 alumnos del 4to de Secundaria. Y con fines de recolectar información relevante ha utilizado las entrevistas a la encargada de la Dirección respecto al acompañamiento y también a los docentes respecto al desempeño. Y los resultados de este estudio se ha obtenido que la directora realizaba acompañamientos, pero gran parte de estas son delegadas al inspector, y no tiene continuidad, además carece de un adecuado cronograma de acompañamiento, tampoco cumple con las frecuencias establecidas, existe ausencia de instrumentos, no existe coordinaciones con los actores educativos, sin embargo, presentan logros de objetivos por parte de los docentes, no muestra debilidades en su desarrollo de las asignaturas principalmente matemáticas y otras asignaturas, y de cuyo hecho se percibe que el desempeño docente están considerados como buenos y muy buenos.

Suazo (2012), realizó un trabajo de investigación en Tegucigalpa Titulado “La Formación de los Directores en los Centros de Educación Básica en Supervisión y Acompañamiento Pedagógico”. Su principal objetivo principal fue determinar qué percepción tenían los directivos de la institución educativa, respecto a las acciones de acompañamiento docente. Concluyendo que existen docentes en

gran porcentaje comprometidos con el Director y siendo la principal dificultad en el aspecto logístico.

1.2.2 En el Contexto Nacional

La investigación titulada: “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional de docente. El estudio remarcó en la parte de la metodología tomando como base el positivismo, dentro del enfoque cuantitativo, con criterio básico, y con el tipo de diseño experimental de contraste de hipótesis correlacional, asumiendo este nivel en función de los criterios establecidos y participación intrínseca de variables pre establecido para este propósito. Para este fin aplicaron un número de cuatro instrumentos, siendo tres primeros precisar o medir las variables de supervisión educativa y el último para cuantificar el desempeño docente, estas muestras estaban conformadas por ciento tres docentes que laboraban en la institución educativa. Estos resultados permitieron determinar la existencia de la relación significativa y directa entre estas variables. (Calvo Mendez, 2014).

A manera de comentario acerca de los previos trabajos de investigación relacionados al tema de estudio que se realizaron a nivel internacional en los 2013 y 2014, donde se determina problemas como estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento; este problema se identifica con la investigación de la Institución Hermanos Ayar, en cuanto como incide el acompañamiento pedagógico con la práctica docente, nos refleja con resultados óptimos por la falta de estrategias de Acompañamiento, por otra parte refleja la ausencia de instrumentos que muestran los coordinadores que implica una debilidad en el Acompañamiento; esto impide el desarrollo del trabajo Pedagógico.

Por último, Suazo Guitierrez, 2012, plantea su investigación “la percepción de los directivos de la Institución Educativa respecto al Acompañamiento Docente, en

esta investigación presenta la falta de organización y orientación del Acompañamiento Pedagógico.

Finalmente, todas estas investigaciones se relacionan con el tema de investigación de la Institución Educativa Hermanos Ayar, donde existen problemas similares que se presenta en el proceso del Acompañamiento como son las estrategias, acciones que realiza el coordinador para apoyar y fortalecer la práctica docente, también los instrumentos, la organización y planificación del equipo que nos permite mejorar la calidad educativa.

1.2.3 En el Ámbito de la Región

En el ámbito regional, no se cuenta con muchos trabajos relacionados al tema de estudio; no obstante, existen estudios sobre la supervisión educativa, es así que Zuniga (2008) realizó un trabajo ejecutado por Unidades de Gestión Educativa Locales de secundaria en Cusco, con el propósito de establecer las prioridades en las funciones de supervisión de las Unidades de Gestión Educativa Local del Cusco, particularmente en instituciones educativas del Estado. Este estudio tiene características de un enfoque mixto cuantitativo – cualitativo, cuyas encuestas fueron dirigidos a directores, profesores; cuyo resultado indica el nivel de cumplimiento que se han logrado en las acciones ejecutadas por el supervisor la misma refiere el cumplimiento regular.

Entre sus principales conclusiones están que el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los diferentes autores Internacionales, Nacionales y Regionales, coinciden con los propósitos planteados en el presente trabajo de investigación, debido a que la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017, existen objetivas coincidencias en razón de que dicha Institución Educativa, se presentan estos mismos problemas por cuanto no tiene buena planificación ni organización, así mismo falta control, hechos que tienen incidencia dentro del aspecto educacional de los docentes, y que se reflejan en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, debemos indicar que la acción del acompañamiento pedagógico viene realizándose de manera improvisada y empíricamente debido a que existen

sería dificultades y limitantes. Por ello, es necesario plantear que los docentes sean partícipes directos en los procesos de acompañamiento desde la etapa de planificación de asesorías no habiendo participación plena en otras actividades similares, observándose que prevalece la actividad burocrática en la que no tienen participación los docentes y de más actores educativos.

En el Perú, los estudios previos realizados confirman que el acompañamiento pedagógico, requiere organización, planificación y contener orientaciones desde todo el estamento de la institución, debiendo promoverse buenas relaciones entre todos los participantes en el que hacer educativo. Así mismo, debe promoverse una comunicación asertiva, y practicar las relaciones interinstitucionales, sociales y culturales que parte de la formación educativa de los estudiantes.

Al respecto del Desempeño Docente, los estudios previos señalan el tema de las planificaciones, destrezas en el manejo de los aspectos metodológicos serán de vital importancia para los docentes, así mismo proponen la relación con acompañamiento, son restringidas cuando se describe sus dificultades que propicia algunas inconsistencias del acompañamiento y desempeño docente.

La Institución educativa secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017, no está exento de esta problemática, en los diferentes especialidades o materias educativas y existe la carencia de un acompañamiento adecuado y permanente al desempeño de los docentes que posibilite los procesos de evaluación de las funciones de los docentes. En razón a las precisiones señaladas anteriormente surge el problema de estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico son acciones de aplicación necesaria en la práctica educativa, considerándose como un hecho fundamental dentro de la temática del aprendizaje y la enseñanza. Estos procesos se realizan mediante concertaciones y coordinaciones con el consiguiente intercambio de las experiencias profesionales. Este proceso es realizada por el equipo directivo o el docente que cumple esta función, siendo participe en las acciones de desempeño

docente para orientar y lograr los objetivos de manera que propicie el mejoramiento de las prácticas educativas. Con ello, establecer cambios en el marco de aplicaciones de la conducta profesional. El Acompañamiento es considerado como servicios orientados a brindar una asesoría técnica con planificación, permanente, interactiva, contextualizada, con principios y respeto mutuo como indicador de los conocimientos obtenidos por todos los actores educativos, para levantar los niveles de la calidad educativa con las estrategias debidas y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (Dean, 2002).

El protocolo del Acompañamiento Pedagógico del MINEDU (2014) define de la siguiente manera:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Entendiéndose como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (MINEDU, 2014, pág. 7).

Esta definición, permite entender que el Acompañamiento Pedagógico es sustancial en la asesoría del docente, siendo su objetivo principal el mejoramiento de la enseñanza y por ende el aprendizaje del estudiante. Por ello, la comunicación juega un papel importante para socializar de forma asertiva, empática y totalmente abierta, brindando un ambiente de plena confianza y

respeto mutuo. Siempre dentro del marco de acciones orientadas al cumplimiento de compromisos y obligaciones contempladas dentro de las gestiones educativas.

En ese sentido, el trabajo de acompañamiento debe centrarse y evidenciarse en los factores que podrían perturbar o impedir el logro de sus fines y objetivos previamente establecidos y que permitan el mejoramiento del aprendizaje. (MINEDU, 2014).

Por lo tanto, el adecuado proceso de Acompañamiento generará un cambio de actitud en los docentes (Ventura, 2008 citado por Yana Salluca y Adco Valeriano, 2018). Este hecho será reflejado en el buen desempeño como docente y de esta manera garantizar una enseñanza y aprendizaje de alto nivel en los estudiantes.

En ese sentido, el acompañamiento Pedagógico contiene principios establecidos en la Supervisión, Evaluación y Capacitación de los docentes dentro del marco de la responsabilidad y ética profesional y todas las normativas legales establecidas del organismo rector de la educación como es Ministerio de Educación.

Importancia del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico, es una de las actividades de suma importancia para la educación nacional. Por lo tanto, a los docentes se debe brindar y dotarles de seguridad, orientación adecuada, confianza en el reforzamiento que impulse en el desempeño profesional y personal del docente.

Según Sovero Hinostraza, F (2012: 217) dentro de los aspectos de importancia señala que:

Son acciones de interacción en las sesiones de clases de los docentes brindándoles asesoramiento permanente, buscando el fortalecimiento y mejoramiento de las estrategias educativas, mediante los cuales los docentes también son organizados en equipos y realizan visitas, en la que brindan asesoría y todo el apoyo necesario a los docentes en los asuntos de su competencia y desarrollo profesional.

Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

Los principales objetivos están enfocadas de la siguiente manera:

- Calificar el desempeño en las aulas de los docentes.
- Orientar a los docentes para mejorar sus acciones de desempeño docente y reconocer sus dificultades y contribuir en el desarrollo de sus conocimientos
- Proporcionar apoyos necesarios para estimular el ejercicio de sus funciones de los docentes, estableciendo formas de reflexión sobre sus actividades inherentes a su desempeño profesional.
- Dotar de información confiable a fin de tomar las decisiones pertinentes propiciando orientaciones, asesorías y así mejorar sus prácticas pedagógicas, superar las dificultades, limitaciones, controversias dentro del desarrollo educativo.

Principales Características del Acompañante Pedagógico

Las principales características están enfocadas de la siguiente forma:

- Ejecución de los modelos de aprendizaje.
- Aplicación de las condiciones formativas de los docentes para desarrollar sus prácticas orientadas a la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes.
- Es continuo e integral que abarca todos los ámbitos de la formación educativa que se interactúa de manera asertiva para tal fin incorpora todas las características de las acciones educativas siempre en procura de mejorar el nivel educativo de los estudiantes.
- Su forma es sistemática y controlada, y los aspectos administrativos se correlacionan con sus etapas determinadas, implica a los procedimientos normativos, técnicas e instrumentos que permitan alcanzar a los objetivos previamente planificadas, analizadas y evaluados con total imparcialidad y transparencia.

El Acompañamiento Pedagógico en el Aula. - Brindar asistencia con fines de una asesoría directa y permanente al docente que cumple sus funciones de

desempeño en clases, en la que el acompañante actúa conjuntamente con el docente y estudiantes del aula. Propicia acciones y participa de modo efectivo y directo observando de manera objetiva todas las formas, metodologías y estrategias de enseñanza del docente con la finalidad de brindar apoyo y sugerencias necesarias, además posibilitando una reflexión sobre su actuar educativo.

Las visitas en el aula propicia acciones de interacción entre el acompañante y el docente acompañado, en el que se evalúa, monitorea y capacita. Estas visitas pueden ser de manera permanente y continua; estableciendo acciones y evidencias de los resultados alcanzados durante el proceso de acompañamiento.

Este proceso de la visita en el aula conlleva al acopio de información mediante la observación y monitoreo al docente, con la finalidad de aplicar las correspondientes estrategias de metodologías de acuerdo a las necesidades educativas. Una vez terminado las labores, se efectúa una reflexión pedagógica entre el profesor y el acompañante, debiendo asumirse metas y compromisos respectivos. Los cuales pueden incurrir en la ejecución de talleres de capacitación y actualizaciones de docentes, propiciando labores en conjunto o equipos, con el fin de motivarlos y propiciar las transformaciones del proceso educativo.

Por otra parte, el MINEDU establece propuestas para el Acompañamiento en Aula, consistiendo en las acciones orientadas a las atenciones de servicios educativos encaminadas hacia una educación de calidad en favor de los estudiantes fundamentalmente en áreas geográficas rurales del país.

Asimismo, la Gestión Participativa Local fortalece los objetivos del Acompañamiento a los docentes, considerando todas las sedes o estamentos educacionales, buscando participaciones plenas y activas de todos los integrantes de una comunidad, indagando desarrollar el aprendizaje participativo y práctico permitiendo la recuperación de las lenguas y los conocimientos de las localidades.

Roles y Funciones del Acompañante Pedagógico:

El Protocolo del Acompañante Pedagógico 2014 emitido por el MINEDU, señala que los roles y funciones son los siguientes:

- Formular e implementarse su plan anual de acompañamiento con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones asignadas y el contexto sociocultural y lingüístico.
- Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas.
- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.
- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los estudiantes y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje.

Los roles y funciones del Acompañamiento Pedagógico señalados por el MINEDU están orientados a garantizar las acciones de acompañamiento aplicando los criterios pertinentes de forma adecuada tomando en cuenta el aspecto sociocultural, siempre en coordinación con las instituciones gestoras de educación. La asistencia técnica constante optimizara por ende el desempeño docente y la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de la Institución Educativa Hermanos Ayar, el contexto sociocultural y lingüístico es fundamental, debido a que el quechua además del español es el idioma de comunicación, aspecto que se tomara en cuenta durante la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Sintetizando, las funciones son la aplicación de estrategias que implican una asistencia en forma oportuna y los contenidos temáticos conforme a programas establecidos en los planes educativos, siendo su objetivo el de contribuir a la mejora de las acciones del aprendizaje, las que se reflejaran con resultados como producto de esta asistencia técnica.

También, es fortalecer de sobre manera el desempeño docente, por cuanto proporciona, coadyuva y brinda asistencia en las materias de especialidad, así mismo, se realiza un intercambio de sus experiencias laborales conjuntamente que el acompañado, propiciando ambientes saludables que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Supervisión Educativa Pedagógica

Son procesos que se realizan de forma única e integral con democracia de las condiciones diversas y de manera individualizada, orientadas de forma estimulante, con actitudes relacionadas a los cambios de actitudes y pensamientos de los que realizan las labores dentro del contexto educativo. Es necesario que se tomen en consideración los aspectos teóricos de esta función educacional y es contemplado por algunos investigadores sobre el tema:

San H. Moorer (2000) citando en Ortiz Hernández & Guissel (2014: 13) precisa "En la educación moderna se utiliza el término supervisión para describir las actividades que se ocupan principal y directamente del estudio y mejoramiento de las condiciones que rodean el aprendizaje y la formación de alumnos y maestros"

Alvarado Oyarce (2002) citando en Ortiz Hernández & Guissel (2014: 14) indica que la supervisión educativa, son modalidades nuevas que enfoca con mayor preponderancia las colaboraciones, asistencia de asesoría, técnico pedagógico a los docentes para mejorar el desempeño de sus funciones

educativas. Esta función supervisora es considerado también como una de las herramientas dentro el proceso educativo de las instituciones educativas en general siempre buscando la mejora de la calidad educativa.

La supervisión educativa tiene relación con los procesos administrativos y la gestión; en cambio la supervisión pedagógica es la asistencia directa y la de realizar seguimientos a las acciones de los docentes para fortalecer y enfocar sus debilidades. Es en este sentido, ambas definiciones coinciden en que sus principales funciones son la contribución y mejorara del desempeño docente, y ambas acciones se debe tratar de manera conjunta y no aislada.

Objetivos de la Supervisión Pedagógica

El Manual de supervisión Pedagógico MINEDU (2009), entre los principales objetivos se señala los siguientes:

- a) Conocer el desarrollo de los modelos de aprendizaje aplicado a los estudiantes de una determinada institución educativa.
- b) Ejecutar y determinar los aspectos formativos de los docentes en el desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Para ello se consideran 03 acciones:
 - 1) Realizar evaluaciones de labor pedagógica en las clases.
 - 2) Dirigir a los docentes en la mejorara de las acciones pedagógicas.
 - 3) Distinguir y precisar las falencias de los docentes en el desarrollo de las funciones educativas.

Principios relevantes de la Supervisión Pedagógica

Estos principios están fundamentados por las diversas disposiciones legales emanadas por el Ministerio de Educación. Normativa en la que se manifiesta sus características que tendrá la formación educativa por ser un derecho constitucional que es garantizado su desarrollo y es de aplicación obligatorio.

Con referencias a las bases planteadas estos principios fundamentalmente supervisión pedagógica están regulados y proporcionan unidades de prácticas de supervisión, y deben ser desarrollados con los propósitos colaborativos del que supervisa y el supervisado, y de más actores educativos que forma parte del aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2009).

1.3.1.1. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

Para el presente trabajo de investigación, se ha establecido tres dimensiones obtenidas del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del MINEDU 2014 y son las siguientes:

- Planificación del Acompañamiento
- Visitas de Acompañamiento en el Aula
- Reflexión Crítica del Acompañamiento

Planificación del Acompañamiento

Consiste en que el acompañante debe elaborar el plan de visitas a las clases, tomando referencia las insuficiencias del conjunto de docentes que son acompañados; del mismo modo, la coordinación con todos los involucrados; estudiantes, docentes, plana directriz, el conjunto de padres de familia y la comunidad en general. También la preparación de las sesiones a desarrollar en clase, utilizando materiales que servirán de soporte. (MINEDU, 2014, pág. 17)

Esta planificación está basada en una programación anual que permite organizar cronológicamente y de acuerdo a las unidades de aprendizaje. Asimismo, contribuye al cumplimiento y cobertura curricular y a la continuidad de las clases en caso de que algún docente se ausente. Ambas herramientas son consideradas por la institución, como una referencia en el desarrollo o ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cada docente cuenta con autonomía y flexibilidad para adaptarlas de acuerdo a las necesidades y dificultades observadas en sus estudiantes. (MINEDU, 2014).

Características de la Planificación del Acompañamiento

Las características de las acciones de planificación del acompañamiento según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del MINEDU 2014 comprenden los siguientes aspectos:

- a) Apoyo pedagógico. Este componente considera cuatro subcomponentes:
 - ✓ La planificación del proceso educativo; se desarrolla a inicios del año escolar, permitiendo organizar cronológicamente las actividades de acuerdo a las unidades del aprendizaje.
 - ✓ El acompañamiento en aula, promueve el análisis y la reflexión por parte de los docentes en función de sus propias prácticas pedagógicas, e identificar fortalezas, debilidades o riesgos. Una vez finalizada la observación, el profesor es retroalimentado respecto de su desempeño, a partir del cual adquiere compromisos respecto de los elementos a mejorar.
 - ✓ El monitoreo del trabajo realizado por el equipo, es efectuado por el jefe técnico y consiste por una parte, en la revisión de los registros formales y de las carpetas de los estudiantes que participan del programa, cautelando que estén completas y actualizadas. Esto se complementa con reuniones periódicas en las que se analiza y se toman decisiones respecto de los planes de intervención de cada estudiante del programa.
 - ✓ El perfeccionamiento docente. Se planifica y realiza en las reuniones de reflexión pedagógica, el cual es conducido por el jefe técnico de acuerdo a los requerimientos identificados. Se da prioridad a la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas a cada sesión, al desarrollo de habilidades de orden superior y a la evaluación de los aprendizajes.
- b) Ambiente colaborativo: constituye uno de los objetivos estratégicos del funcionamiento de la institución, que permite complementar y desarrollar las competencias profesionales entre los distintos actores, otorgando valor a los conocimientos y experiencias de los miembros del equipo. Para su desarrollo se aprovechan las instancias formales, como el Consejo de Profesores, las reuniones de reflexión pedagógica, las jornadas de colaboración semanal y también, las instancias informales. Estas reuniones básicamente tienen un carácter informativo y analítico, la organización

académica y presencia de la comunidad educativa. Además, complementan conocimientos, definen estrategias didácticas y realizan adecuaciones curriculares pertinentes para cada área.

Teorías sobre Planificación del Acompañamiento

Las planificaciones del acompañamiento buscan anticiparse a los hechos en su gran mayoría de sucesos considerados como contingencias o sea aquellos que no están previstos que puede suceder o no, en las que se debe tomar en cuenta que son personas que intervienen, de modo que es posible la presencia de otros problemas, estas situaciones lógicamente no pueden ser previstos.

Planificación del acompañamiento, también se considera como una de las acciones consisten en aplicar diversos procesos a través del cual se puede ingresar la mayor parte de nuestra racionalidad organizativa, cuyas acciones deben ser plenamente correlacionadas entre sí.

El docente acompañante elabora y planifica sus visitas en relación a sus dificultades que se le presentan a los docentes acompañados; de la misma forma, debe coordinar, viabilizar las actividades formativas con todos los involucrados en estas tareas educativas como son los estudiantes, profesores, directores, los padres de familia y la comunidad en general. (MINEDU, 2015) (MINEDU, 2018)

Objetivos de la Planificación del Acompañamiento

En las Orientaciones Pedagógicas de los JEC publicada por (MINEDU, 2015) señala que el Objetivo de la planificación del acompañamiento, es guiar el análisis del proceso de planificación pedagógica anual y por unidad, a partir de la comprensión del marco curricular nacional. Generalmente, los procesos de planificación de aula son diversos, debido a que responden a distintos requerimientos del conjunto de alumnos, estilos pedagógicos de docentes y las configuraciones esenciales sobre la situación organizacional de las instituciones

educativas. Sin embargo, dichos procesos cumplen ciertas etapas básicas y transversales.

A continuación, se describen los pasos que el equipo técnico-pedagógico debiera cautelar en la elaboración y diseño de una planificación por parte de los profesores

Uno de los aspectos relevantes para trazar una ruta de objetivos de aprendizaje bien definida se relaciona con la articulación entre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el paso de un nivel educativo a otro, ya que de esta manera es posible reducir las “lagunas o los vacíos” de contenidos que se puedan presentar en estas circunstancias y son las siguientes:

1. Identificar y delimitar los Objetivos de Aprendizaje a lograr por nivel y asignatura.
2. Conocer las necesidades de los estudiantes mediante la evaluación.
3. Elaborar una programación curricular al contexto de la realidad.
4. Recibir acompañamiento y monitoreo en la elaboración de planificación para el aula.
5. Recibir acompañamiento y monitorear la implementación de la planificación, junto con retroalimentación de la ejecución de la clase fuera del aula.

Clasificación de Planificación del Acompañamiento

La planificación del acompañamiento considera las siguientes clasificaciones:

- a) Planificación del acompañamiento por su Flexibilidad

Se consideran aquellas cuyo propósito es la elaboración de los niveles que permitan desarrollar actividades con el propósito de realizar cambios de las variaciones que se presentan de la vida real. Sin embargo, en materia educativa se debe considerar que dentro del periodo escolar estará sujeto a variaciones de

los planes educativos en función a las necesidades de los docentes y estudiantes. Cumplen la función de referencias fundamentales para evaluar, los planteamientos de actualizaciones para el fortalecimiento curricular de las acciones educativas, que necesariamente serán cumplidos por los alumnos en forma general al término del periodo escolar.

b) Clasificación de acuerdo al Periodo de Tiempo

A corto plazo. - Es una de las formas de planificación realizadas, cuando se presentan necesidades urgentes y que son indispensables en la procura de concretizar las actividades educativas dentro de los términos prudenciales a fin subsanar algunas inconsistencias no contempladas dentro de la planificación anual.

A largo plazo. - En este tipo de planificaciones educativas del acompañamiento pedagógico, las acciones se proyectan por un tiempo mayor a un año que contemplan por ejemplo todo un ciclo de estudios de un determinado grupo de estudiantes (ejemplo planificación de acompañamiento de primero a quinto de secundaria). Pero en la actualidad en casi la mayoría de las instituciones educativas se realizan este tipo de planificaciones por un periodo de un año siendo variables o mejorables conforme se presenten necesidades justificadas y procuren la mejora y actualizaciones de la calidad educativa o que podrían existir disposiciones del Ministerio de Educación.

Visitas de Acompañamiento en el Aula

La visita en el aula genera impactos de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes. Caracterizada por sus acciones de asistencia personal y permanente. Todas las visitas tienen una finalidad de buscar el logro de resultados como producto de estas visitas, es necesario contemplar o tomar en cuenta también los resultados de vistas anteriores para propiciar o mejorar y reprogramar las actividades de acuerdo a las necesidades que se presenten en el transcurso de las acciones educativas. (MINEDU, 2014).

Los coordinadores o docentes acompañantes realizan actividades como la elaboración de los planes para las vistas en clases y que resulten necesarias para los docentes o coordinadores, quienes registran, elaboran y observan toda clase de informaciones relacionadas al que hacer educativo. También están vinculadas a una reflexión y orientaciones basadas en los diálogos asertivos y empáticos. Complementariamente, los docentes o coordinadores podrán proponer el tiempo que requiera los procesos de reflexión de manera compartido entre los docentes acompañantes y acompañados. (Minedu 2015 p, 25).

Características de Visitas de Acompañamiento en el Aula

Dentro de las características se consideran los siguientes:

- a). Deben ser claros, precisos y registrar las informaciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico
- b). Deberá realizar las observaciones necesarias en la clase de manera que pueda distinguir y verificar sus necesidades urgentes y brindar el apoyo correspondiente.

Actividades de las Visitas de Acompañamiento en el Aula

Las visitas de acompañamiento pedagógico en el aula, venía desarrollándose mediante tres actividades importantes hasta los años del 2012 como sigue:

- 1) Las Visitas de acompañamiento a los docentes en el aula,
- 2) Micro-talleres organizado por cinco acompañantes pedagógicos en grupos pequeños de docentes acompañados
- 3) Taller con fines de actualizaciones con la presencia de grupos mayoritarios de docentes en ambientes plenamente organizados por la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL y la Dirección Regional de Educación Cusco DREC.

Objetivos de las Visitas de Acompañamiento en el Aula

Entre los principales objetivos (Roman B, 2014) de las visitas de acompañamiento se tiene:

- a) Mejorar el trabajo de los docentes en el aula para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Para lograr los propósitos que se han fijado, las instituciones educativas desarrollan las visitas de acompañamiento considerado como una herramienta eficaz para enriquecer su labor pedagógica.
- b) Determinar la revisión y ajuste de las pautas de observaciones en forma consensuada con los docentes; sociabilizar la planificación y la aplicación de la pauta de observación en el aula. También, establecer un diálogo pedagógico que incluye acuerdos de mejora. Finalmente, se realiza la evaluación y planeación de sugerencias necesarias para fortalecer la práctica pedagógica.
- c) Observar, retroalimentar y generar compromisos. Este proceso presenta objetivos explícitos, claros y son declarados en el plan de mejoramiento educativo.

Clasificación de las Visitas de Acompañamiento en el Aula

Según (Perez, 2009) la clasificación de las visitas de Acompañamiento en Aula comprende los siguientes:

- a) Visitas consideradas como Administrativas.- Consiste en que el supervisor o acompañante concentra sus atenciones fundamentalmente relacionado a aspectos de carácter material que forman parte en el desempeño docente, quiere decir, que son recursos y equipos didácticos y pedagógicos.
- b) Visitas relacionadas a la Organización.- Estas visitas procuran en levantar un diagnóstico general para determinar y detectar las fallas, desaciertos, carencias y establecer las fortalezas. Generalmente se lleva a cabo al inicio del año escolar, y establece las labores educativas,

la misma que deberá constar o reflejarse en el plan anual de actividades educativas.

- c) Las Visitas de Evaluación.- Son aquellas realizadas en el lapso del periodo escolar con el objetivo de efectuar las verificaciones sobre el desarrollo y cumplimiento de las metas, objetivos, programas y planes.
- d) Las Visitas Planeadas.- El propósito es la asistencia de asesorías temáticas o métodos y aspectos técnicos que está comprendido en el desarrollo de la entidad educativa.
- e) Visitas consideradas como Casuales o Fortuitas.- Las que se realizan por el supervisor o coordinador sin previamente comunicar. Se debe aclarar que este tipo o forma de visitas no son las recomendables, no son considerados como un acierto de parte de los docentes debido a que generalmente se generan incomodidades y cierta desconfianza.
- f) Las Visitas previamente Anunciadas.- Se refiere a aquellas visitas previamente planificadas por los representantes de la institución lo cual es comunicada o anunciada por el director para dar a conocer a los docentes. (Pérez C. 2009, p. 37)

Reflexión Crítica del Acompañamiento Pedagógico

Es un proceso de construcción colectiva del saber. El docente acompañado no es de “objeto de capacitación”, sino “sujeto de formación” que aporta su experiencia y conocimientos previos en un contexto particular. La reflexión crítica no se reduce a evaluar ni a la adecuación de medios como estrategias, metodologías, recursos a fines preestablecidos. La reflexión crítica supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a los términos antes señalados. (MINEDU, 2018)

Características de la Reflexión Crítica

Consiste en que los docentes deben reflexionar sobre su propia práctica pedagógica y deben ser partícipes en las investigaciones e innovadores de su propia práctica profesional, y se consideran las siguientes:

1) El acompañante debe reflexionar en relación a los aspectos pedagógicos de los docentes.

2) Los docentes acompañados contribuyen en la reflexión y determinar las debilidades y también las fortalezas en las prácticas pedagógicas.

3) Es importante Reflexionar en relación a la asistencia del asesoramiento y de ideas que se proponen dentro del acompañamiento que permitan mejorar las prácticas educativas.

4) Reflexionar sobre las observaciones y análisis del conjunto de docentes, a fin de que entre ellos sean los verdaderos promotores de las acciones del aprendizaje.

5) Los procesos de carácter reflexivo permanente del maestro innovadores que asuma con responsabilidad las acciones educativas. (MINEDU, 2014).

Teorías de la Reflexión Crítica

Son acciones y necesidades que busca levantar los círculos de participación de docentes en las etapas de reflexión que propenden los centros educacionales, para generar aspectos de innovación educativa y docente a fin de institucionalizar y legalizar las acciones de fortalecimiento, reflexión también sobre acciones de desempeño en el aula, crear caminos de experiencias varias sobre la reformulación curricular educativa. Ingresar las aplicaciones de los recursos tecnológicos en procesos de aprendizaje y de la enseñanza. (MINEDU, 2007).

Objetivos de las Reflexiones Críticas del Acompañamiento Pedagógico

- Construir un escenario académico útil, que permita acceder desde la práctica y la reflexión crítica.
- Reconocer el contexto cultural para el ejercicio de las prácticas a realizar.
- Ofrecer asesorías continuas mediante distintos medios como seminarios, email, conversatorios, encuentros, etc.

- Acompañar, valorar, evaluar, y examinar crítica y pedagógicamente los distintos procesos de prácticas incluyendo propuestas, seguimientos, y obras “In Situ”.
- Desarrollar aptitudes profesionales en los estudiantes de forma que puedan actuar, interactuar, reflexionar, y contribuir frente a su contexto social desde la práctica.
- Abrir un marco de reflexión sobre las problemáticas que giran alrededor de las Prácticas.

1.3.2. Desempeño Docente

Es todo aquello que realiza el docente, reflejar y demostrar en las aulas sus aptitudes formativas como responsable de la formación educativa, comprende el ámbito de conocimientos tecnológicos, una labor con propuestas curriculares, y la utilización de los aspectos pedagógicos, las que se aplican como materiales o medios pedagógicos y se emplean en las evaluaciones que se llevan adelante.

Al realizar la revisión bibliográfica se ha encontrado muchas definiciones que se encuentran sobre desempeño docente, y haremos referencia a algunos autores:

Montenegro. A. (2003) citado por Callomamani Arocutipa (2013) sostiene como una función que está enmarcada dentro de sus responsabilidades como profesional educativo, y se encuentra dentro de los factores esenciales ligadas al docente, alumnos, y todo el ámbito educativo. También indica, que el desempeño se realiza o es ejercido en distintas áreas siempre dentro del ámbito educativo. El desempeño docente es evaluada y analizada con fines de mejorar el nivel y calidad del que hacer educativo, tiene funciones debidamente establecidas tomando en cuenta los momentos para su aplicación. Por ello es importante y debe definir sus aspectos que son como referencia para llevar adelante el proceso de las evaluaciones.

Asimismo, Chiroque, S. (2006) refiere que son prácticas desempeñadas por los docentes en cumplimiento de sus obligaciones relacionados a su especialidad o profesión, cuyas propuestas son consideradas por los docentes que comprenden varias formas de manejo. Citado por Callomamani Arocutipa (2013)

Por otra parte la UNESCO (2005), considera como un conjunto de procesos motivacionales respecto a las capacidades educativas, la disponibilidad personal y las responsabilidades dentro de la sociedad, para relacionar de manera significativa con los participantes que son comprendidos en la educación de los estudiantes, participan activamente en las gestiones de carácter educativo, para mejorar y buscar el fortalecimiento de una cultura educacional e institucional e intervienen en el diseño correspondiente, además se evalúan y se implementan políticas educativas nacionales, regionales y locales, para propiciar actitudes de aprendizaje de los estudiantes. Citado por Callomamani Arocutipa (2013).

Una serie de autores marcan la trascendencia del desempeño docente, por ello manejan diversas formas de conceptos en tal sentido Montenegro (2003), refiere que son acciones de desempeño profesional que se desarrolla en el entorno de las instituciones educativas, comprende las diversas actividades que se realizan en las aulas para impartir conocimientos a los estudiantes lo cual implica acciones dentro del contexto de las actividades de investigaciones de extensiones con proyección social.

Desde la perspectiva de UNESCO, (2005), considera como una movilización de las capacidades, conocimientos desde el punto de vista profesionales que son traducidos en las responsabilidades de carácter social que se relaciona y crea un impacto en las formaciones educativas, social y articula y genera impacto en la formación integral de los estudiantes que promueve competencias y habilidades para la vida.

Las Competencias del Desempeño Docente

Zabalza (2007), indica que las competencias vienen a ser parte de las intersecciones que se correlacionan con actitudes, conocimientos y por qué no habilidades, para asumir responsabilidades y acciones del bien, basadas en la

eficacia, así mismo dichas competencias implican conocer las acciones necesarias para ser resueltos en las circunstancias problemáticas y tener dominio y manejo, dentro de este contexto siempre estará los objetivos o metas a las que se debe llegar.

En tal sentido, estas competencias están basadas en que los docentes tienen exigencias como son, exige el “saber”, que fundamente el “saber hacer”; y el “saber ser y estar”. Aspectos que son de mucha importancia a considerarse para buscar y alcanzar al estándar de las competencias entre los docentes y quienes deben proponer cambios sustanciales dentro de las acciones del aprendizaje de docentes también de los estudiantes.

Zabalza (2003), considera como competencias del docente lo siguiente:

Deben ser planificadas todo el aspecto de aprendizaje y de enseñanza, además se debe seleccionar, elaborar contenidos de las sesiones, debe ofrecer las informaciones y explicarlas de manera que sean comprensibles y adecuadamente organizadas y comunicativas y con aplicaciones tecnológicos.

Esta apreciación nos conduce a conclusiones de estas competencias de los docentes, que se definen como una aplicación de un conjunto de los conocimientos, destrezas, actitudes, habilidades, valores relevantes para llevar adelante un desempeño docente con calidad formativa.

Modelos y Formas de Evaluaciones del Desempeño Docente

Los modelos respecto a las evaluaciones es un diagnóstico de las realidades, representativas, cuyos elementos jerárquicos conducen a obtener informaciones relevantes. Viene a ser el contenido de los aspectos conceptuales como ordenador de interpretaciones de ciertas realidades del estudio. Todo el modelo de evaluación tiene implicancias en la selección de determinados criterios y aspectos.

Según, Valdés, H y Vaillant, D (2008) proponen un número de cuatro formas o modelos de evaluaciones y son las siguientes:

a) Un Modelo basado en los perfiles del maestro. Se refiere a las evaluaciones del desempeño docente, de conformidad a su grado concordantes con las características particulares, si se toma en cuenta su perfil con previa determinación, puede ser un indicador que se interpreta como un docente ideal para el cargo.

b) modelos basados en los resultados alcanzados. Siendo una característica principal de evaluaciones a través del cual se puede comprobar los resultados a que fue posible alcanzar en temas de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.

c) Modelos basados en su comportamiento del maestro en las aulas. Consiste en proponer que las evaluaciones de eficiencia del maestro, se logra identificar sus comportamientos del docente que son considerados y relacionados con los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Dichas acciones están relacionadas necesariamente con las capacidades formativas del maestro para generar un ambiente saludable de aprendizaje en las aulas.

d) Modelos relacionados a sus prácticas reflexivas. Es una de las instancias en las que reflexiona sobre las acciones supervisadas. Se refiere de las evaluaciones cuyo objetivo es propicia la mejora del docente en el nivel académico más no de hechos de control con fines de despido o ser promocionados.

1.3.2.1. Dimensiones del Desempeño Docente

Para la presente investigación se han considerado tres dimensiones y son las siguientes:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Consiste en brindar una educación de calidad y por estas razones el docente deberá contar con una adecuada preparación para la enseñanza de los estudiantes, de ser posible es necesario buscar otros mecanismos como la tecnología para facilitar y mejorar la enseñanza.

En relación de los estudiantes podemos señalar se encuentra en situaciones realmente preocupantes debido a las situaciones inciertas, en las que el sistema educativo nacional imparte y les educa para una realidad obsoleta. En razón de que no todos los estudiantes pueden continuar sus estudios muchos de ellos ni siquiera pueden concluir sus estudios secundarios por ello el 65% se pondrán a trabajar, ¿sobre esta realidad qué podrían hacer los docentes, preparar a los estudiantes hoy en día, consiste formarlos con orientaciones hacia el futuro de preferencia tecnológico lo mismo que será de vital importancia debido en el futuro todo será sistematizado? Para este propósito se debe considerar los siguientes aspectos como parte de su proceso educativo:

a) Utilizar los Videos en las sesiones de clases. Esta forma de enseñanza se conoce que aportan una ayuda importante en el sistema de enseñanza, por ejemplo, los videos funcionan varias formas de aprendizaje, en tal sentido podemos indicar que son atractivos para los alumnos que diversas formas de aprender.

b) Es importante adicionar videojuegos en el desarrollo de sus clases. Existiendo estos medios aún más innovadores y también cautivadores que los videos, estos podrían ser conocidos como videojuegos. Es posible concentrar hasta un 80% de sus vivencias o experiencias de cada persona, así mismo se conoce que estos videojuegos se encuentran en distintas partes.

Existen referencias de estudios que demostrarían que los docentes coinciden que los juegos facilitarían un trabajo en grupos o también en equipos y que estos pueden contribuir en lograr mayores habilidades importantes como parte de la solución de sus problemas, comunicaciones y negociaciones, incluso puede aumentar su motivación estudiantil. Es así que estos videojuegos estimulan al cerebro, por ello están conexas en las bases técnicas y físicas del aprendizaje.

c) Diseñar sus aspectos temáticos con ello generar motivaciones e incentivar aprendizajes. El maestro lograr a motivar a los alumnos a estudiar mediante soportes móviles que pueden ser tabletas o Smartphone, y proporcionar en mínimas cantidades fichas, formulas y las definiciones. Es recomendable dividir los contenidos muy extensos en varias partes. Ejemplo, en lugar de dar párrafos extensos, dividirlos en secciones cortas. Formas con las cuales se hace más fácil el aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Características de la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Todos los docentes deben tener los requisitos para ejercer adecuadamente el desempeño profesional y capaz de impartir enseñanzas y para transmitir como corresponde los conocimientos a los estudiantes. Impartir enseñanzas es necesario tener una formación adecuada, capacitación y preparación (MINEDU, 2014), entre ellos se tienen los siguientes:

- a) Tener propósitos claros e interés para desempeñar esta actividad de enseñanza y actitudes para enseñar.
- b) Adaptación de aprendizajes que comprenden dos partes especiales y esenciales para tener la condición de un buen docente.
- c) Interés en colaborar y apoyar a los alumnos en el desarrollo social y personal.
- d) poseer cualidades para las comunicaciones, capacidades de interacciones y la creatividad.

e) Capacidad de liderazgo ante los estudiantes, o un conjunto de familias dentro de los aspectos educativos.

f) Ser tolerante, y paciente; necesario para colaborar a las otras personas para lograr los objetivos en tiempos esperados.

g) Ser disciplinado, para conseguir virtudes y hábitos, identificar siempre con un mismo método para su desempeño. Los docentes brindan al enseñar buenos hábitos a los estudiantes, por ello, debe ser capaz de vivirlas y contar con las comodidades. Siendo en muchos casos la mejor forma de enseñar.

h) Ser empático y facilidades de comprensión a otras personas y saber distinguir sus necesidades.

Teorías sobre la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Dentro de los aspectos de preparación, se puede afirmar que la preparación de un sujeto constituye como una contribución a los aprendizajes. Estos hechos ocurren cuando un profesional está preparado para realizar sus acciones profesionales, encontrando satisfacción.

Generalmente, las ideas básicas de estas teoría es aceptado y considerado en otras relaciones las mismas motiva causas y efectos, de los sucesos o acontecimientos que se generan dentro de los procesos reales de preparación de los aprendizajes, en los estamentos de alumnos, y la sociedad civil, tomando en consideración las relaciones aleatorias entre las causas y efectos.

Objetivos de la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Sus principales Objetivos de Aprendizaje, están basadas en las comunicaciones de las asignaturas, materias o unidades educativas que se

esperan que los estudiantes logren y hayan aprendido. Los cuáles serán reflejadas en los resultados de los aprendizajes.

Las formas de identificar dichas competencias y los relacionados a conceptos, los principios que los estudiantes deben aprenderlas para adquirir los conocimientos, en primer término, las definiciones de los Objetivos de Aprendizajes. En realidad, existen posibilidades que en parte de las asignaturas estén preparados un conjunto de materias que contenga una asignatura. Dichos listados de temas pueden ser utilizados como inicio para la identificación de principios y objetivos educativos.

En relación de los conceptos y principios, viene a ser ideas trascendentales que están después de los conocimientos, y que permita comprender desde sus bases a un determinado tema de estudio. Aspectos relacionados a principios, aplicando los conceptos generales son diversos los problemas. Principales Objetivos deberán tener las características siguientes (Protocolo Minedu 2014):

- a) Deben de preferencia ser considerados como Pertinentes. –Los aspectos relacionados con los conceptos y principios formaran partes básicas del aprendizaje.
- b) Tienen que ser de sobremanera claros. - No presentará ambigüedades en el uso de los términos o palabras para detallar los Objetivos.
- c) Deberán Ser Factibles. –Deben ser descritos sus objetivos de aprendizaje, para los estudiantes lleven adelante dentro del periodo establecido además con recursos disponibles.
- d) Desde cualquier punto de vista de Ser Evaluables. –En razón de que los resultados se reflejará el método de las evaluaciones del estudiante. Generalmente los referidos objetivos se describirán los niveles en las que se encuentran. El método de evaluaciones del estudiante indicará el número o cantidades de tipos de objetivos son requeridos para los estudiantes procedan en los programas de porcentajes para las promociones de estudiantes.

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

El sistema educativo en el siglo XXI, ha experimentado, hace buen tiempo, un conjunto reformas y transformaciones como dentro y fuera de las aulas de clases. No obstante, a los diversos cambios en el sector educacional, saber y comprender en los procesos de enseñanzas y aprendizajes, siendo claves para forjar una efectiva acción pedagógica.

Con el propósito de construir los aspectos de aprendizaje tiene significancia en los alumnos, los docentes saben responder respuestas a tres interrogantes considerados como claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Para un debido proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuirá a responder y accionar ante los retos educacionales.

Características de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Dentro de las características, según las Tendencias Pedagógicas N° 30 del 2017 se establecen las siguientes:

- a) Formas o Estilos Activos: Consiste en caracterizar a los docentes que presentan de manera implícita con sus experiencias, para realizar sus actividades. Siendo partícipes de los compromisos sociales y personales, para intercambiar sus ideas y opiniones, de tal manera crece respecto a los retos y resolver aspectos problemáticos. Poseen la capacidad de tomar iniciativas y pueden resistir frente las acciones estructurales, respecto a las normas, perderían el interés por las tareas y se convierten en una rutina. Los estudiantes saben implicarse con las experiencias que podrían ser novedosos por sobre todo de actualidad.
- b) Los Estilos Reflexivos: Consiste en que las personas actúan con bastante prudencia con capacidades para reflexionar cuando se tomen decisiones adversas. Son comprendidos por lo que se caracterizan por las

observaciones, con provisiones de distintos puntos de vista, con respecto a la toma de decisiones para recopilar informaciones y luego analizarlos.

c) Estilo Teórico: Entre sus características son buscar la coherencia, y las relaciones lógicas de los conocimientos, tienden a analizarlos y utilizar su raciocinio de las objetividades. No son participes de las labores en grupos, salvo que sus miembros calificados, son del mismo nivel intelectual. Estos estudiantes tienen aptitudes para ingresar las observaciones en aplicación de los modelos.

d) Estilo Pragmático: Sus principales características es cautivar y dirigir las acciones pragmáticas con sus ideas, los aspectos teóricos y técnicos tienen la finalidad de saber sus acuerdos de funcionabilidad. (Tendencias pedagógicas N° 30- 2017 p, 192)

Teorías de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

¿Qué es para ti enseñar?, ¿Qué es para ti aprender?, al respecto no todos los estudiosos pueden tener los mismos conceptos sobre estas propuestas de entender. Es por ello, de primera intención antes de un análisis de otras teorías se precisan los acuerdos sobre lo que se ha entendido dentro de las enseñanzas y el aprendizaje.

Las conclusiones y las decisiones tomadas como docentes son, de acuerdo a las funciones o a las posturas que se adopten. Los resultados finales que se pretende lograr son aquella que determinará sus variables de todos los elementos que se debe considerar. Los productos conocidos como resultados son propuestas que se desea lograr por lo tanto se determinará sus variables que debe considerarse los elementos correspondientes para organizarlos y relacionarlos dentro de los procesos del desarrollo de las situaciones o asuntos educativos.

La terminología enseñar es el verbo que se refiere a las acciones más importantes que ha realizado el ser humano. Enseñar a su vez permitirá demostrar o dará a conocer a otro docente algo. Entendiendo en un sentido común de las acciones, se refiere a hechos concretos como por es cuando decimos "le enseñó el camino". En un sentido abstracto y metafórico, las acciones de enseñar son aquellos que una persona transmite sus conocimientos a otra persona.

Si tomamos en cuenta sobre el vocablo Aprender, proviene del latín “apprehendere”, es el vocablo relacionado con las acciones de conseguir o tenerlo algo, en tal sentido aprender significa haber adquirido un conocimiento que pueden ser diversos. Este hecho se puede dar a través de las acciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichos aprendizajes se consiguen a través de los estudios o mediante las experiencias laborales, también vivencias. La conducta de las personas también se logra por medio de los conocimientos adquiridos de la misma forma de los valores.

Es posible considerarlos como un poder el hecho de aprender, cuando se logran nuevos conocimientos siendo una de las funciones más importantes en la vida humana por cuanto se logra activar nuestras inteligencias y nuestro cerebro, en razón de que en ella podemos almacenar o depositar todo aquello que se ha aprendido.

Las Características de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Estas características de enseñanza son las siguientes:

- 1) Las clases comienzan rápidamente y de una manera bien organizada.
- 2) Los estudiantes son tratados por sus docentes con respeto y cariño.
- 3) Se proporciona la importancia de que la información sea aprendida.
- 4) Se proporcionan explicaciones claras, lo que mantiene la atención y el respeto de los estudiantes.
- 5) Los estudiantes utilizan un aprendizaje activo y práctico.

- 6) Varían las técnicas de instrucción.
- 7) Proporcionan expectativas claras y específicas para las asignaciones.
- 8) Los profesores proporcionan información frecuente e inmediata a los estudiantes sobre su desempeño.
- 9) Los Profesores elogian las respuestas de los estudiantes y usan preguntas de sondeo para aclarar y elaborar respuestas
- 10) Los docentes proporcionan varios ejemplos concretos, reales y prácticos.
- 11) Los profesores dibujan inferencias a partir de ejemplos y modelos para usar analogías.
- 12) Los profesores crean un ambiente de clases que sea cómodo acogedor para los estudiantes, esto permite a los estudiantes hablar libremente.
- 13) Los profesores enseñan a un ritmo rápido apropiado, deteniéndose para comprobar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

Teorías sobre la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Se define como uno de las funciones relacionados con las didácticas y sistemáticos y de normas, y principios considerados dentro de los procedimientos puntuales del maestro, que debe tener conocimientos con la finalidad de dirigir a los estudiantes en el proceso del aprendizaje en las materias o especialidades con fines de lograr sus propósitos educativos.

Las enseñanzas en el siglo XX, y en los últimos tiempos, están enmarcadas de algunos otros medios técnicos que se utilizan como parte complementario de los sistemas de enseñanza, dentro de los cuales podemos señalar la computadora y todo tipo de sistemas que son de vital importancia para toda clase

de estudiantes y también para un mejor desempeño de los docentes de toda índole.

Teniendo en cuenta la evolución y avance tecnológico se ha encontrado metodologías que resultan más favorables para los procesos de aprendizaje y la enseñanza. Podemos señalar que los sistemas informáticos es parte fundamental y esencial en todas las acciones de carácter educativo, se ha asociado a las diversas metodologías y didácticas como sustento significativo para los docentes y también de los estudiantes. (Almeida et al., 1997)

Objetivos de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Cuando hablamos de los objetivos de la enseñanza, estamos frente a un análisis de todo un proceso formativo que se reflejan en resultados como producto de todo un proceso administrativo educacional, también podemos decir que definen los propósitos y pretensiones de lograr resultados en el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido corresponden a las interrogantes de: ¿Para qué se enseña y para que se Aprende?, dichos objetivos son las siguientes:

- a) Debe ser enunciados de manera directa, clara, el estudiante tiene que comprender que esperamos de lo que realizamos.
- b) Proceder a seleccionar solo un propósito para cada objetivo, y si existe más de una probabilidad se deberá elaborar otro quiere decir debe ser para cada uno.
- c) Deberán estar necesariamente dirigidos a los estudiantes.
- d) Preferentemente se debe encontrar un vocabulario recomendado o apropiado al tipo de estudiante.
- e) Mantener siempre pendiente las intenciones a lo largo de sus actividades de docente.
- f) Determinar cuáles son los contenidos que esperamos logre en sus acciones el estudiante.

- g) Precisar que estén adecuadamente derivados sus sistemas de clases tomar en cuenta sus habilidades y que se convierta en aprendizaje.
- h) Iniciar de preferencia con habilidades que se ha propuesto lograr en las actividades del maestro sabiendo que es núcleo de los objetivos
- i) Concebir las habilidades de forma infinito para que sea claro y preciso y que se debe lograr hoy.
- j) Determinar el nivel de sus asimilaciones, la misma que se refleja en sus habilidades, que podría ser productivo.
- k) Determine su nivel de profundidad, estableciendo contenidos asociados a ella.
- l) Determine el grado de sistematicidad.

Clasificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Entre las principales clasificaciones se tiene lo siguiente:

a) Los Métodos deductivos

Esto se refiere a los asuntos estudiados cuya procedencia es de lo general a lo particular. Los docentes tienen definiciones, confirmaciones de lo que se va proyectando las conclusiones cuyas consecuencias se examinarán, los asuntos singulares desde las bases de la información general obtenidas. Cuando se da inicio desde un principio en primer término se enuncia para después enumerar y exponer los ejemplos.

Este tipo de métodos deductivos, son de carácter tradicional son utilizados en los procesos de enseñanza. Por lo tanto, no debe olvidarse, que para efectos del aprendizaje son los que se utilizan para los aspectos conceptuales.

b) Los Métodos inductivos

Es en la que los asuntos estudiados se presentan a través de hechos particulares, para ello se sugiere se pueda descubrir los principios generales en la que se basa. Este método, considerados en excelencia, da a lugar a la gran parte de los hallazgos científicos. Es sobre la base de las experiencias y participan en hechos para posibilitar las medidas generalizadas de un raciocinio global.

c) Los Métodos analógicos o comparativos

Están relacionados a los datos particulares, pues se presentarán y permitirán determinar comparaciones para encontrar soluciones por ser semejantes se proceden por analogías. Los pensamientos van de lo particular a lo particular. Se considera como fundamental por las formas de razonamiento.

En este método científico, se requiere siempre la analogía para el razonamiento. Por comparaciones inductivas son fundamentales se puede decir que son únicos desde nuestro nacimiento y perdura sobre la base de otra forma de razonar.

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

No es ninguna novedad decir que el buen desempeño de la labor docente es uno de los factores que más inciden en la calidad educativa. Hablar de llevar a cabo un buen desempeño profesional es saber adaptarse a las nuevas situaciones que les plantean los estudiantes, la currícula y la estructura de los centros educativos.

En la formación de una identificación de la profesión. La misma iniciará en las formaciones iniciales del maestro y podrá ser prolongada en todo periodo de su ejercicio profesional. Dicha identidad no se logra de forma automático como producto de un título profesional, sino que es lo contrario, siendo necesario procesos individuales y colectivos de naturaleza compleja, por ello dentro de las configuraciones representan a hechos subjetivos respecto a la profesión docente.

Características del Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Dentro de las características del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según (MINEDU, 2014) comprende los siguientes:

- a) Sus actuaciones son de acuerdo a los principios éticos y profesionales y se debe resolver sus dilemas de las normativas de las actividades institucionales.
- b) Analizará sus acciones formadoras en función a los criterios de orden ético, propiciando formas de identificar, entender las modificaciones de las prácticas que muchas veces son contradictorios con sentidos de su profesión y conforme a las necesidades de los estudiantes.
- c) Debe conducir su desempeño en función a los principios de ética y profesionales, con relación a las prestaciones de los servicios públicos y debiendo cumplirse la responsabilidad profesional y atender y concretizar sus derechos de niños y de los adolescentes a su educación.
- d) Debe actuar y ser parte en la toma de decisiones siempre considerando los derechos humanos y con los principios del bien superior del niño y de los adolescentes.
- e) Conocer los marcos jurídicos de los derechos que se da con la finalidad de proponer acciones educativas, entendiendo sus diferencias las prioridades tienen los estudiantes como educandos en formación
- f) Acciones en las que demuestra sus compromisos en cumplimiento de sus funciones, basándose por los sentidos de justicia y equidad, dándole lugares preferentes a los derechos de los niños y adolescentes. En tal sentido, se debe asumir las responsabilidades académicas de los estudiantes tanto en su progreso y bienestar personal. (MINEDU, 2014, pág. 14)

Teorías sobre el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Según Dubar (1991), la profesionalidad y la identidad docente, significa en principio la construcción de valores éticos y profesionales que se relaciona

estrictamente con el aspecto social de forma estable de modo que surge de los hechos históricos. Es en este sentido resulta de sistemas de identidades relacionadas a un conjunto de acciones para reconocimientos institucionales.

Hoy el país, por qué no decir en el mundo se necesita que el profesional en educación propicie cambios sustanciales sobre los hechos que se suscitan en nuestro medio. Particularmente en las prácticas profesionales están sujetas a los modelos de las escuelas que promueven relaciones críticas de los conocimientos, estableciendo actitudes y pensamientos dogmáticos. La escuela en las que predomina una cultura autoritaria justificada en los ejercicios de la violencia y de las obediencias, entonces, las disciplinas heterónomas. Esas escuelas son ajenas al mundo cultural de los estudiantes.

Objetivos del Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Según (MINEDU, 2014) dentro de los objetivos del desarrollo profesional y la identidad docente estas considerados los siguientes aspectos:

- 1) Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.
- 2) Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (MINEDU, 2014, pág. 09)

Clasificación del Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Estas clasificaciones conocidas como normas que rigen los comportamientos, conductas del desarrollo de la profesionalidad y la identificación docente.

Los juicios que constituyen como un hecho del conjunto de normativas que regirán conductas de la vida humana, sociedades que está plenamente establecidos de conformidad a los medios sociales a las que aplicaran, por ello, todas las normas se encargan de las regulaciones de diversos aspectos de la

sociedad, entendiendo de esta forma cuatro formas de normativas que protegen a las sociedades de las cuales son parte.

1) Las Normas Morales: normativas que son realizadas por los humanos realizan de manera conscientes, libres y responsablemente dentro de los propósitos de realizar el bien, siendo efectos propios del ser humano y se sancionan, en los casos de incumplimiento, se debe corresponder a nosotros mismos y las sanciones o los castigos son remordimientos de la conciencia.

2) Las Normas de Trato Social (Sociales): consideradas como reglas generadas por la sociedad y sus incumplimientos traerá los rechazos por parte de los grupos sociales. Aspectos que corresponden a las denominaciones usos sociales, reglas de trato externo o la de los convencionalismos sociales. Dichas normas pudieran presentar de manera consuetudinaria, como disposiciones de la comunidad, formas de comportamientos relacionados a grupos. Se refieren a algunas prácticas consentidas por la sociedad.

3) Las Normas Religiosas: contempladas por diversas normativas que manifiestan al hombre por Dios. Estos constituyen preceptos de carácter obligatorio que regularan las conductas del hombre con respecto a la divinidad, provienen de Dios o de los representantes en la Tierra.

4) Las Normas Jurídicas: consideradas como reglas de las conductas de carácter obligatorio que fueron establecidos por los órganos reconocidos por el Estado y los incumplimientos tiene como consecuencias de la aplicación de la fuerza coercitiva.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017?

1.3.2 Problema Específico

- a) ¿Cuál es la importancia del Acompañamiento Pedagógico a los Docentes de la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017?
- b) ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del desempeño docente de la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco – 2017?
- c) ¿En qué medida las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan con las dimensiones del desempeño docente de la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017?

1.4 Justificación del estudio

El presente estudio de investigación tiene trascendental importancia, tomando en consideración que no existen investigaciones previas que se hayan efectuado en la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar Jornada Escolar Completa de la Provincia de Paruro Cusco 2017, relacionados con el presente estudio que se propone, en consecuencia, viene a ser un nuevo y novedoso para la institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro y es necesario realizar este estudio.

El presente estudio está orientada a las problemáticas existentes en las gestiones administrativas y educativas del Estado Peruano, contempladas mediante las disposiciones legales y de conformidad a las Políticas Educativas del Ministerio de Educación, su principal objetivo es la transformación curricular del sistema educativo nacional, en tanto en la actualidad la educación en el Perú, atraviesa situaciones críticas por cuanto existen problemas administrativos desde el Ministerio de Educación.

De la misma forma existen marcadas inconsistencias en las propuestas educativas a nivel de la Región de Cusco, ni que decir de las provincias del Cusco, considerados como instituciones educativas rurales en las que predominan diversos problemas también de carácter administrativo, ético, pedagógico e incumplimiento de normas y disposiciones, a esto se adiciona el

desempeño de los docentes sin la debida formación, capacitación y actualizaciones, que en términos generales afectan a la calidad educativa que se debe brindar a los estudiantes.

Siendo propuestas prioritarias casi de todos los gobernantes del país, sin embargo, conforme está demostrado que no se ha logrado esta reforma educativa, fundamentalmente por los constantes cambios de sistemas educativos.

El presente estudio tendrá un aporte valioso y significativo para la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco, por cuanto alcanzará propuestas y alternativas de solución a los diferentes problemas que existen en la referida institución educativa fundamentalmente al problema del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La falta o insuficiente acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco, es una problemática más sentida en el desempeño de los docentes, la autoevaluación institucional (de los años 2015,2016 y 2017) nos demuestra que existen debilidades las mismas se reflejan en la falta de organización, planificación, coordinación y programación con participación de todos los actores educativos de la institución.

En razón a los argumentos planteados, es importante y conveniente para la Institución Educativa Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro Cusco, el tema de investigación denominado:

“El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro Cusco 2017”.

1.4.1. Justificación Legal de la Investigación

- Constitución Política del Perú. Artículos 13,14 y17.
- Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria 28123.
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED: Reglamento de Educación Básica Regular. Además de las mencionadas son fundamentales las siguientes normas:

- Proyecto Educativo Nacional (PEN). Resolución Suprema N° 001-2007-ED, Plantea “Establecer Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las redes escolares” (política 8.2). Asimismo, plantea la medida de hacer “Énfasis en los programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico para docentes y directivos en servicio que trabajan en zonas más necesitadas y en condiciones difíciles” (política 10.2).
- Ley de Carrera Pública Magisterial (CPM) N° 29062 y su Reglamento. - Establece que la etapa de inserción docente “se desarrolla mediante un programa que permite dotar de orientación y asesoría al profesor recién incorporado a la Carrera Pública Magisterial. El programa está a cargo del profesor mejor calificado de la Institución Educativa.” (Art. 15).

1.4.2. Justificación Teórica de la Investigación

La justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización. Toda investigación está orientada a resolver o a solucionar problemas.

De otra forma también puede ser que se va a estudiar un fenómeno o una realidad que necesita; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen que se haga la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento, su alcance o dimensión para conocer su viabilidad. Una justificación en la investigación (según Méndez) puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Según Bernal (2010), Una justificación teórica, consiste en que las razones del porqué y para qué del estudio que se va a realizar, entonces, justificar una investigación se refiere en explicar o exponer las razones por el cual es necesario e importante desarrollar la investigación. Por lo tanto, para este propósito generalmente se consideran tres tipos de justificaciones: Teórica, Práctica y Metodológica, algunos utilizan solo uno, otros utilizan solo dos y otros utilizan los tres, dependiendo de la naturaleza del estudio.

El estudio se realiza con el fin de hacer aportes a los conocimientos ya existentes, como instrumentos de evaluaciones del logro de objetivos y competencias de averiguaciones científicas en la educación, y los resultados de este estudio se pueden sistematizar en propuestas para ser incluidos como conocimientos adicionales a las ciencias de la educación

Justificación Práctica de la Investigación

La justificación práctica se debe realizar cuando el desarrollo del estudio coadyuve a resolver un problema o por lo menos, proponga estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.

Cuando en un trabajo de grado se realiza un análisis económico de un sector de la producción, su justificación es práctica porque genera información que podría utilizarse para tomar medidas tendientes a mejorar en este sector.

Se puede afirmar que cuando se trata del campo de la educación, tendrá una justificación práctica, porque describen y analizan un problema o plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales si se llevaran a cabo.

En relación al ejemplo anterior, la justificación práctica se presenta de la siguiente forma:

“Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño docente de la competencia de indagación científica en los estudiantes de la institución educativo secundario Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro cusco, con el uso de las rubricas validadas en el sistema de evaluaciones de los aprendizajes”.

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.

1.5.2. Hipótesis Específicos

- a) La importancia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro-Cusco en el año 2017, es mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- b) Las fortalezas y debilidades del desempeño docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro-Cusco en el año 2017, es regular porque existe una predisposición de docentes que desean mejorar la práctica docente.
- c) Se relacionan porque las dimensiones son parte del trabajo de las dos variables.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la importancia del Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.
- b) Determinar en qué medida se relacionan las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico con desempeño de los docentes en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.
- c) Determinar en qué medida se relacionan las dimensiones del Acompañamiento Pedagógico y las dimensiones del Desempeño

Docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC)
de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

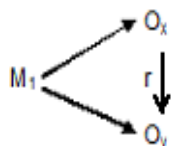
De acuerdo a la estrategia de investigación, el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional. Es descriptivo, porque el propósito es medir el grado de relación que existe entre dos variables es correlacional, porque analiza la relación entre dos variables: El Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente.

Y por las características de la investigación el presente estudio es de **diseño no experimental** de corte transversal o transeccional correlacional.

Es no experimental, porque se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos es decir no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, 1998, pág. 188)

Es de corte transversal o transeccional correlacional, porque este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (Hernández y otros; 1998)

Tipología:



Dónde:

M_1 : Es la muestra

O_x : Observaciones de la variable acompañamiento pedagógico

O_y : Observaciones de la variable desempeño docente en el aula

r : La relación entre las variables.

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variables

Acompañamiento pedagógico

Dimensiones. -Las dimensiones para la primera variable se ha considerado tres y son las siguientes:

a) Planificación del Acompañamiento

- b) Visitas de Acompañamiento en el Aula
- c) Reflexión Crítica del Acompañamiento

Desempeño docente

Dimensiones. Según el Marco de buen Desempeño Docente de la MINEDU (2014) considera las siguientes dimensiones:

- a) Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes
- b) Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes
- c) Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Los mismos que se han considerado en la presente investigación.

2.2.2 Operacionalización

Variable de estudio 1: El Acompañamiento Pedagógico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.</p> <p>Se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica de enseñanza. (MINEDU 2014 p, 7.)</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico:</p> <p>Sus principales tareas del acompañamiento pedagógico son: la práctica docente promover la reflexión pedagógica con la finalidad de buscar el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU 2014 p, 7.)</p>	Planificación del acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar plan de acciones -Coordinar y viabilizar con actores educativos -Participa en el soporte pedagógico -Proporciona las herramientas pedagógicas. -Evaluación de necesidades del docente
		Visitas de acompañamiento en el aula	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer la práctica docente -Observación y registro de información: -Análisis de información -Reflexión crítica -Evaluación de resultados
		Reflexión crítica del acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> -Asesoría personalizada. -Dialogo asertivo y empático. -Identificar las fortalezas del docente -Propicia compromisos para mejora del aprendizaje

Variable de estudio 2: Desempeño Docente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Desempeño Docente:</p> <p>Consiste en que el docente debe demostrar y reflejar en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, estrategias didácticas que aplica, como medios materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de acciones técnicas y metodológicas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Díaz Barriga, A. 2016).</p>	<p>Es la forma o la manera en que lleva cabo su actividad docente, dominio de los contenidos teóricos y de los procesos didácticos, así como de sus manifestaciones conductuales en el trato con los estudiantes, efectividad de la actuación del docente, medida a través del rendimiento, aprendizaje o logro de objetivos o competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>(Díaz Barriga, A. 2016).</p>	<p>-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>-Planificación del trabajo pedagógico</p> <p>-Elaboración del programa curricular.</p> <p>-Evaluación del aprendizaje.</p> <p>-Clima favorable de aprendizaje.</p> <p>-Mediación pedagógica del docente.</p> <p>-Motivación permanente.</p> <p>-Desarrollo de estrategias</p> <p>-Utilización de recursos didácticos</p> <p>-Formación y desarrollo profesional</p> <p>-Reflexión sobre la práctica pedagógica</p> <p>-Responsabilidad en proceso</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Para determinar la muestra se tomaron en cuenta a 27 docentes entre ellos 26 docentes y 01 director de la Institución educativa Hermanos Ayar de Paruro año 2017, la muestra se determinará mediante la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum St^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

Si: Varianza del instrumento

St^2 : Varianza de la suma del ítem

2.3.2 Muestra

Cálculo de la muestra

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ : Coeficiente de correlación.

D: diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y.

N: Número de parejas de datos.

Por lo tanto, se tomará como muestra referencial a 27 encuestados seleccionados aleatoriamente.

2.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Variable de estudio 1: El Acompañamiento Pedagógico

Dado que el instrumento de medición privilegiado para analizar el acompañamiento pedagógico es el cuestionario y que éste tendrá más capacidad y será más representativo si incluye las dimensiones importantes del ambiente por estudiar (Mok y McDonald, 1994), se consideró la siguiente técnica con su instrumento respectivo:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico.

Descripción:

El instrumento del acompañamiento pedagógico consta de 25 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Planificación del Acompañamiento, Visitas de Acompañamiento en el Aula, Reflexión Crítica del Acompañamiento.

2.4.2 Variable de estudio 2: Desempeño docente

Para el desempeño docente se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento de recolección de datos:

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario de Desempeño Docente.

Descripción:

El instrumento para recolectar datos sobre el desempeño docente consta de 25 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes, Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes y Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente.

2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.4.3.1. Validez del instrumento

La validación del instrumento se realizó a través de juicio de expertos que dieron su opinión acerca del constructo del instrumento, después de un análisis concluyeron en estimar que el instrumento sometido a juicio es adecuado para su aplicación.

2.4.3.2. Confiabilidad del instrumento

Según Hernández *et al.* (2014, p. 200) "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales".

El procedimiento para determinar la confiabilidad de instrumentos consiste en realizar una prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad, de la siguiente manera:

1. Seleccionar una muestra diferente, pero con características similares a la muestra de estudio. (Se recomienda que dicha muestra sea 10% al 15%).
2. Aplicación del instrumento
3. Recojo y tabulación de datos en Excel
4. Determinación de la confiabilidad: (a) Para el caso de respuestas politómicas, la cual se adoptan más de dos valores y con escala de medición ordinal, sus resultados se llevarán al SPSS para determinar el Alfa de Cronbach, empleando la formula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Dónde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

Si: Varianza del instrumentos

St²: Varianza de la suma de los ítem

$$\text{Alfa de variable 1} = \frac{25}{25 - 1} \left[1 - \frac{41.95}{551.179} \right] = 0.962$$

$$\text{Alfa de variable 2} = \frac{25}{25 - 1} \left[1 - \frac{13.15}{143.692} \right] = 0.946$$

Tabla 1: Resultados de confiabilidad de las variables

Variables	Nº. de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1	25	0.962
Variable 2	25	0.946

El resultado obtenido para el primer variable “acompañamiento pedagógico” fue de 0.962, considerándose esta de **nivel de alta confiabilidad** y la segunda variable desempeño docente el resultado fue de 0.946 siendo esta del mismo **nivel de alta confiabilidad** igual que la primera variable. El cuestionario estuvo formado por 50 items mediante los cuales se logró obtener información para las dimensiones de las variables siendo estas 03 para cada variable.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	<i>Alta confiabilidad</i>

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los resultados del presente estudio de investigación se empleó la estadística descriptiva-correlacional, ya que éstos se encargan de interpretar y analizar los resultados por medio de gráficos y tablas.

2.6 Aspectos éticos.

Durante la realización del presente estudio de investigación se hicieron las coordinaciones respectivas con el Director de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro Cusco, para el otorgamiento de los

permisos necesarios y llevar a cabo dicha investigación. Los docentes encuestados, previamente dieron su autorización para el llenado de dicha encuesta.

Así mismo al momento de la aplicación de la encuesta, se les explico los motivos, razones y el propósito del trabajo de investigación a la totalidad de docentes encuestados, garantizándoles también la confidencialidad de los datos obtenidos durante la encuesta.

III RESULTADOS

A partir de la obtención de datos mediante los instrumentos descritos, se procede al análisis de los mismos. Iniciando por las variables de estudio, las dimensiones, la relación entre ambas variables y las pruebas de hipótesis, en el cual se presentan tablas y gráficos según sea el caso.

3.1 Resultados: Acompañamiento pedagógico

Los resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico, surge de la encuesta constituida por 25 items, realizada a un total de 27 individuos (1 Director y 26 docentes) de la Institución Educativa.

En la tabla 2, se observa el Nivel satisfacción o insatisfacción, el cual varía de grado. La frecuencia corresponde al número de encuestados que se hallan en un determinado nivel según su percepción respecto al tema del Acompañamiento Pedagógico, y para la una mejor contextualización de los resultados se trabajó con porcentajes, en donde los 27 encuestados constituyen el 100 % total.

Del 100% de los encuestados, el nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio presenta la frecuencia más alta en relación a los otros niveles, seguida del nivel Satisfactorio y Muy satisfactorio.

Tabla 2: Acompañamiento pedagógico

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje
	Muy insatisfactorio	0	0,0%
	Insatisfactorio	1	3,7%
	Ni satisfactorio ni insatisfactorio	11	40,7%
	Satisfactorio	8	29,6%
	Muy satisfactorio	7	25,9%
	Total	27	100,0%

Para una mejor lectura de los datos se realizó el grafico correspondiente, el que cual se puede observar las barras en colores en un rango 5%. El gráfico representa en color amarillo la más alta frecuencia: Ni satisfactorio ni insatisfactorio.

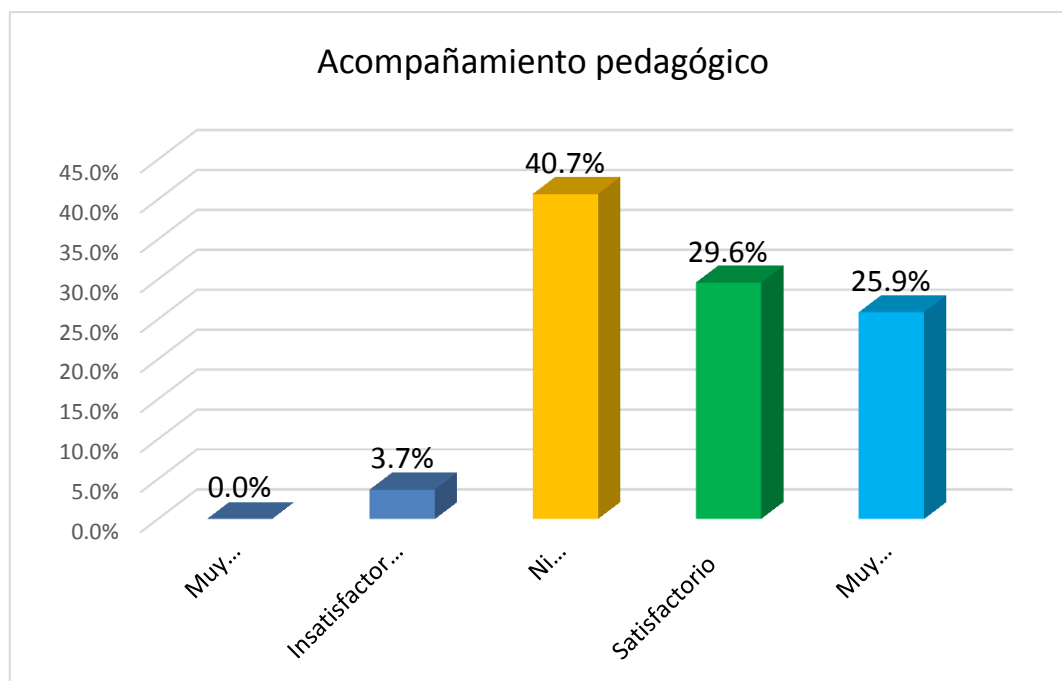


Gráfico 1: Barras de los resultados de la Variable 1: Acompañamiento Pedagógico.

Interpretación

Los datos obtenidos para la variable Acompañamiento Pedagógico, del 100% de los encuestados; el 40.7% de ellos está dentro del nivel de ni satisfactorio ni insatisfactorio. Señal de que los docentes de la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro-Cusco, frente al proceso de acompañamiento pedagógico no muestran el interés respectivo, teniendo una actitud displicente frente al desarrollo de este proceso. Este resultado posiblemente se deba a razones de un pésimo desarrollo del acompañamiento pedagógico generando la falta de interés y compromiso de la mayor población de los docentes de la institución, en ser partícipes de dicho proceso.

No obstante, el 55.5% de la población de la muestra se encuentra en el nivel de Satisfactorio a Muy Satisfactorio. Estos datos indican que los Docentes de la Institución se hallan divididos en torno al proceso de Acompañamiento Pedagógico.

3.1.1 Resultados de las dimensiones de acompañamiento Pedagógico.

La variable acompañamiento estuvo constituido por 03 dimensiones. En la tabla 3, también se observa el Nivel satisfacción o insatisfacción, el cual varía de grado. La frecuencia corresponde al número de encuestados que se hallan en un determinado nivel según su percepción respecto al tema del Acompañamiento Pedagógico y sus respectivas dimensiones de estudio, y para la una mejor contextualización de los resultados se trabajó con porcentajes, en donde los 27 encuestados constituyen el 100 % total.

Del 100% de los encuestados, para la dimensión Planificación del Acompañamiento Pedagógico el nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio de nuevo presenta la frecuencia más alta en relación a los otros niveles, seguida del nivel Satisfactorio y Muy satisfactorio. De igual forma en la dimensión Visitas de Acompañamiento el nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio presenta la frecuencia más alta; con respecto a la dimensión crítica el Nivel Muy satisfactorio constituye la frecuencia más alta seguida del nivel Satisfactorio.

Tabla 3: Resultados de dimensiones de variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Dimensiones		Planificación de acompañamiento		Visitas de acompañamiento		Reflexión crítica	
Valoración		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	<i>Muy insatisfactorio</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	<i>Insatisfactorio</i>	2	7,4%	0	0,0%	4	14,8%
	<i>Ni satisfactorio ni insatisfactorio</i>	12	44,4%	14	51,9%	6	22,2%
	<i>Satisfactorio</i>	7	25,9%	7	25,9%	8	29,6%
	<i>Muy satisfactorio</i>	6	22,2%	6	22,2%	9	33,3%
	Total	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%

El grafico 3, se observa la representación en barras en el que las 3 dimensiones se hallan en el nivel Ni satisfactorio ni Insatisfactorio.

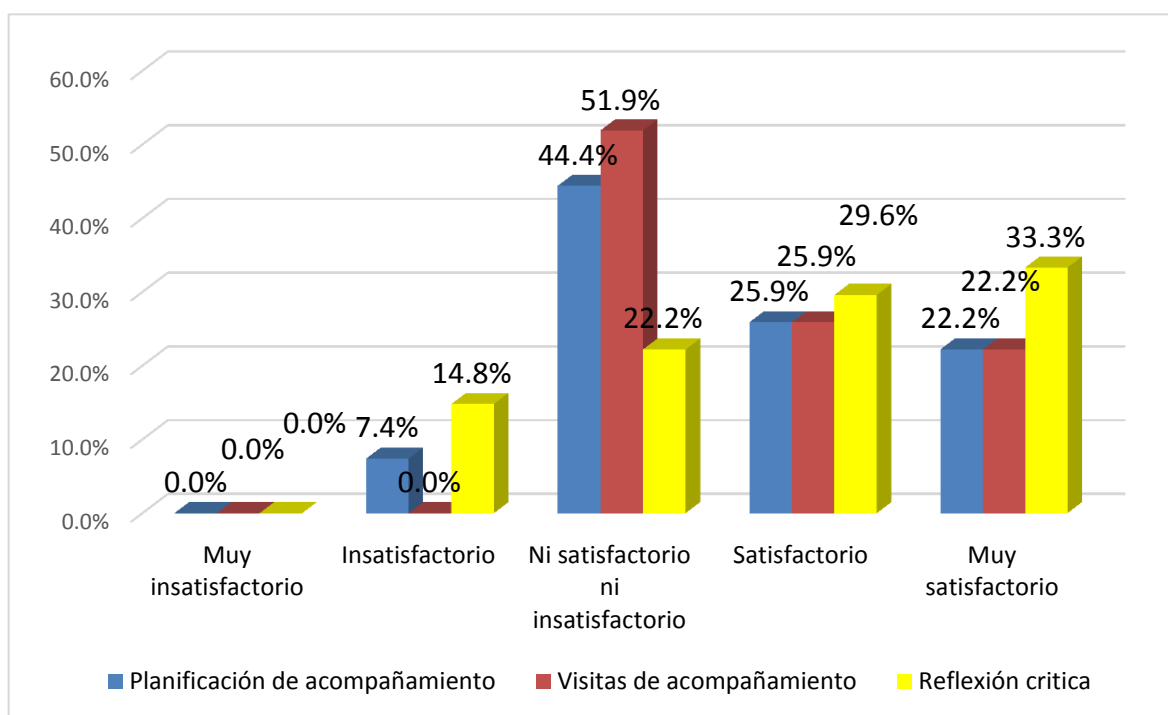


Gráfico 2: Barras de los resultados de dimensiones de variable Acompañamiento Pedagógico

Interpretación:

Los datos obtenidos para las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico, del 100% de los encuestados se obtuvieron que hay diversidad en el nivel de valoración en cuanto a las dimensiones, aunque no es muy sustancial.

Es así que, en la dimensión Planificación de Acompañamiento los docentes se hallan Ni satisfactorio ni insatisfactorio (40.4%) seguido de los niveles de Satisfactorio a Muy Satisfactorio, lo que indica que los docentes no son unánimes respecto a la planificación del acompañamiento. Similar panorama se observa en la dimensión Vistas de Acompañamiento. Sin embargo, la dimensión Reflexión Crítica el nivel muy satisfactorio presenta la frecuencia más alta seguida del nivel Satisfactorio.

En consecuencia, se deduce que los docentes se hallan con cierta discrepancia en torno a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, lo que refleja la desavenencia y división en cuanto al este proceso en general.

3.2 Resultados: Desempeño Docente

Los resultados de la variable Desempeño Docente, surge también de la encuesta constituida por 25 ítems, realizada a un total de 27 individuos (1 Director y 26 docentes) de la Institución Educativa.

En la tabla 4, se observa la valorización donde se halla en un rango de mala a muy buena con más frecuencia configurando más del 80%. La frecuencia corresponde al número de encuestados que se hallan en un determinado rango según su percepción respecto al tema Desempeño Docente, y para una mejor contextualización de los resultados se trabajó con porcentajes, en donde los 27 encuestados constituyen el 100 % total.

Del 100% de los encuestados, la valorización Buena presenta la frecuencia más alta con el 48.1% en relación a los otros, seguida de muy buena con 40.7% del total

Tabla 4: Resultados de la variable 2: Desempeño Docente

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	3,7%
Regular	2	7,4%
Buena	13	48,1%
Muy buena	11	40,7%
Total	27	100,0%

Para una mejor lectura de los datos se realizó el gráfico correspondiente, en el que cual se puede observar las barras en colores en un rango de 10%. El gráfico representa en color verde la más alta frecuencia: siendo buena el desempeño docente en la Institución Educativa.

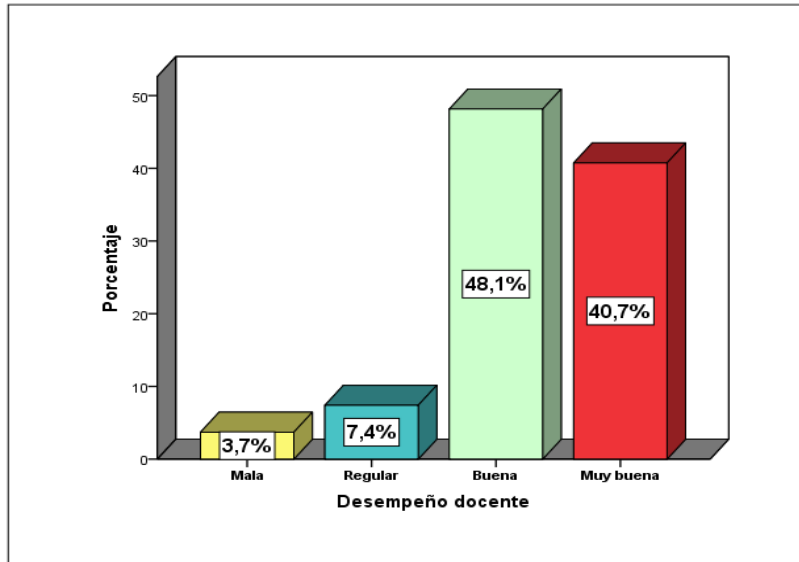


Gráfico 3: Barras de resultados Desempeño Docente.

Interpretación:

Los datos obtenidos para la variable Desempeño Docente, del 100% de los encuestados; el 48.1% de ellos está consideran Buena el Desempeño y el 40. 7% Muy Buena. Es decir, más del 80% de la población de docentes, considera que el Desempeño Docente en la Institución Educativa es Buena.

Este resultado difiere en relación a los resultados de la variable Acompañante Pedagógico, es decir, siendo que una variable es dependiente de la otra, lo que se esperaba que el Desempeño Docente tenga una regular valorización. Esta incompatibilidad es producto de la acción de los docentes que optan por la auto preparación en Desempeñar óptimamente, más no de los procesos de Acompañamiento Pedagógico.

3.2.1 Resultados de las dimensiones de Desempeño Docente

La variable Desempeño Docente también estuvo constituido por 03 dimensiones. En la tabla 5, se observa el Nivel de valoración de cada dimensión. La frecuencia corresponde al número de encuestados que se hallan en un determinado nivel según su percepción respecto al tema del Acompañamiento Pedagógico y sus respectivas dimensiones de estudio, y para la una mejor contextualización de los resultados se trabajó con porcentajes, en donde los 27 encuestados constituyen el 100 % total.

Del 100% de los encuestados, para la dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes el nivel de valorización Buena presenta la frecuencia más alta en relación a los otros niveles, seguida del nivel de valorización Muy Buena. Por otro lado, muy por el contrario la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes presenta más del 80% una frecuencia en la valorización considera Mala.

En tanto que la dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad del Docente presenta alta frecuencia en la valorización Muy Buena

Tabla 5: Resultados de las dimensiones de Desempeño Docente

Dimensiones		Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes		Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad del Docente	
Valoración		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Mala	1	3,7%	24	88,9%	1	3,7%
	Regular	2	7,4%	3	11,1%	1	3,7%
	Buena	15	55,6%	0	0,0%	12	44,4%
	Muy buena	9	33,3%	0	0,0%	13	48,1%
	Total	27	100,0%	27	100,0%	27	100,0%

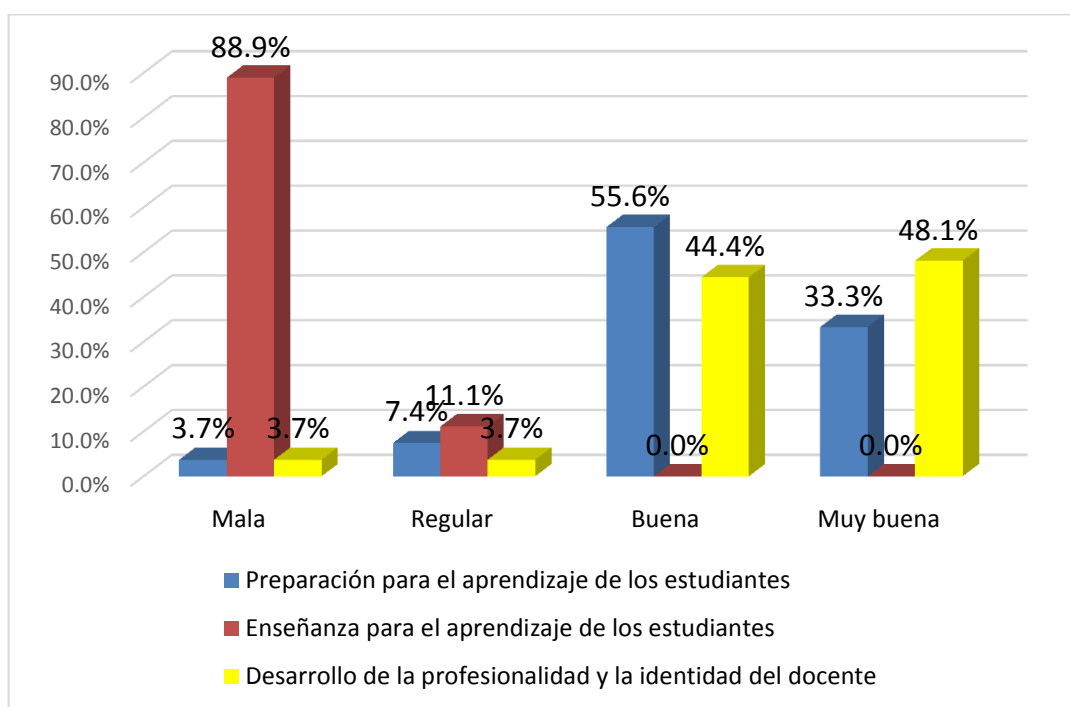


Gráfico 4: Barras de Dimensiones del Desempeño Docente

Interpretación:

Los datos obtenidos para las dimensiones de la variable Desempeño Docente, del 100% de los encuestados se obtuvieron que hay diversidad en el nivel de valoración en cuanto a las dimensiones, aunque no es muy sustancial.

En consecuencia, se deduce que los docentes se hallan con discrepancia en torno a las dimensiones del Desempeño Docente, lo que refleja las deficiencias en cuanto a la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes. Es posible que la auto preparación de los docentes contenga deficiencias por lo que es fundamental que se inmiscuyan de manera activa en el Proceso de Acompañamiento Pedagógico establecida por la MINEDU, garantizando el Buen Desempeño en favor del óptimo aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Resultados de la relación de las variables.

La relación de las variables es de tipo independiente dependiente, es decir, el proceso de Acompañamiento Pedagógico se ve reflejado en el Desempeño de los docentes.

Tabla 6: Resultados de la relación de las variables.

		Desempeño docente								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Acompañamiento pedagógico	Insatisfactorio	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,7%
	Ni satisfactorio ni insatisfactorio	0	0,0%	2	7,4%	7	25,9%	2	7,4%	11	40,7%
	Satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	6	22,2%	2	7,4%	8	29,6%
	Muy satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	25,9%	7	25,9%
Total		1	3,7%	2	7,4%	13	48,1%	11	40,7%	27	100,0%

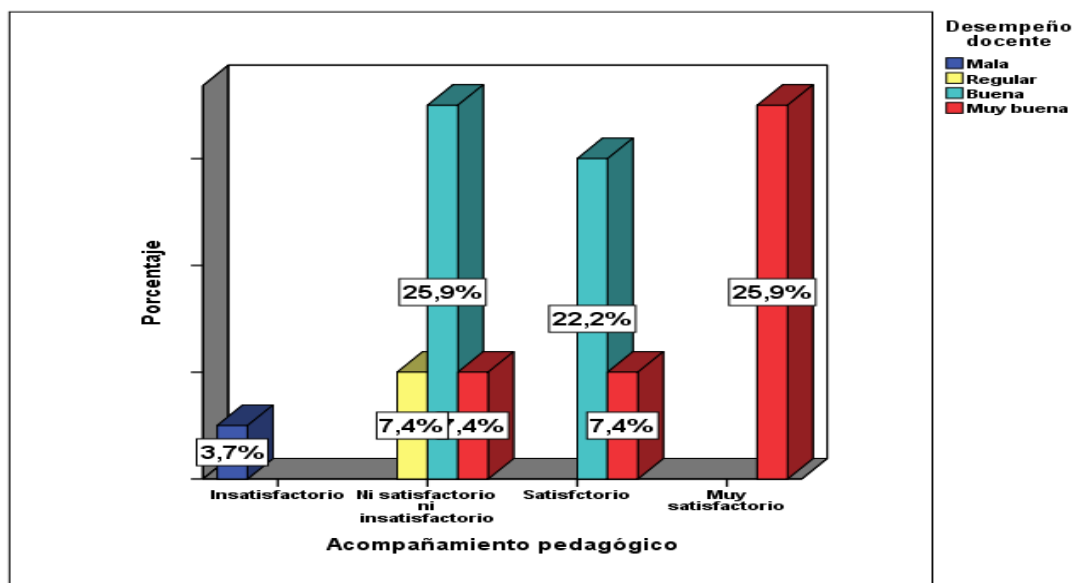


Gráfico 5:
Barr a Desempeño Docente

Interpre

tación:

En la tabla 6 y gráfico 5, se observa lo siguiente:

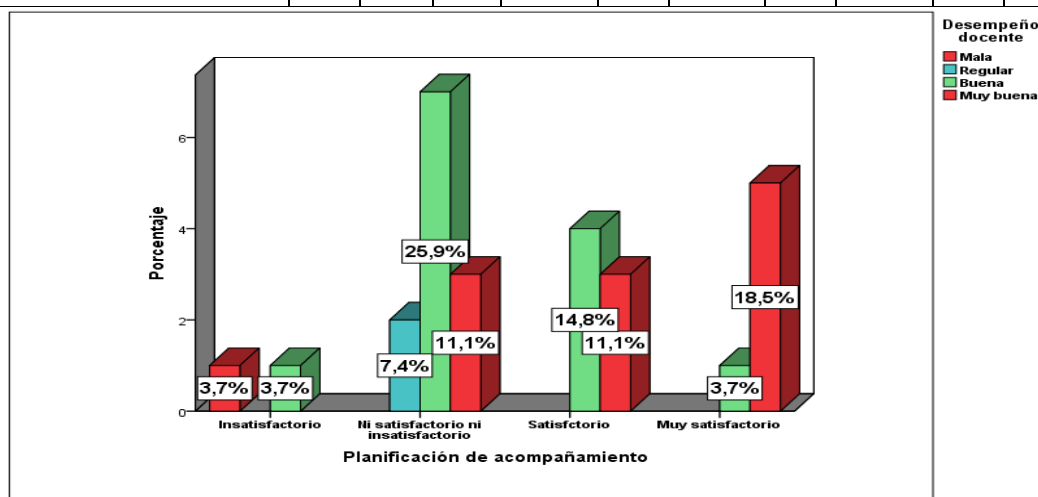
- ✓ El 3,7% del acompañamiento pedagógico está en el nivel insatisfactorio cuando el desempeño es malo.
- ✓ El 7,4% del acompañamiento pedagógico está en el nivel ni insatisfactorio ni satisfactorio cuando el desempeño es regular.
- ✓ El 25,9% del acompañamiento pedagógico está en el nivel ni insatisfactorio ni satisfactorio cuando el desempeño es bueno.
- ✓ El 22,2% del acompañamiento pedagógico está en el nivel satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno.
- ✓ El 7,4% del acompañamiento pedagógico está en el nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio cuando el desempeño es muy bueno.
- ✓ El 7,4% del acompañamiento pedagógico está en el nivel satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno y,
- ✓ El 25,9% del acompañamiento pedagógico está en el nivel muy satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno

Se desprende que el 48,1 % de los encuestados están en nivel entre satisfactorio y muy satisfactorio en cuanto al Acompañamiento Pedagógico cuando el Desempeño Docente es de Bueno a Muy Bueno.

Tabla 7: Planificación de Acompañamiento * Desempeño Docente

		Desempeño docente								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Planificación de acompañamiento	Insatisfactorio	1	3,7%	0	0,0%	1	3,7%	0	0,0%	2	7,4%
	Ni satisfactorio ni insatisfactorio	0	0,0%	2	7,4%	7	25,9%	3	11,1%	12	44,4%
	Satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	4	14,8%	3	11,1%	7	25,9%
	Muy satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	1	3,7%	5	18,5%	6	22,2%
Total		1	3,7%	2	7,4%	13	48,1%	11	40,7%	27	100,0%

Gráfico 6:
Barra
s de
Planif



icación de Acompañamiento

Interpretación:

En la tabla 7 y gráfico 6, se observa que el 3.7% de Planificación de acompañamiento está en nivel insatisfactorio cuando el desempeño es malo, el 7,4% de Planificación de acompañamiento está en nivel ni insatisfactorio ni satisfactorio cuando el desempeño es regular, el 14.8% está en el nivel satisfactorio cuando el desempeño es bueno y el 3.7% de la Planificación muy satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno.

Planificación de acompañamiento esta Insatisfactorio cuando el desempeño es bueno, el 25,9% de la Planificación está en el nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio cuando el desempeño es muy bueno, el 11.1% de la planificación de acompañamiento está en el nivel satisfactorio cuando el desempeño es bueno, el

3,7% del acompañamiento pedagógico está en el nivel muy satisfactorio cuando el desempeño es bueno, el 11,1% del acompañamiento pedagógico está en nivel ni satisfactorio ni insatisfactorio y satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno y el 18,5% del acompañamiento pedagógico está en el nivel muy satisfactorio cuando el desempeño es muy bueno.

Tabla 8: Dimensión Visitas de acompañamiento de aula * Desempeño Docente

		Desempeño docente								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Visitas de acompañamiento de aula	Ni satisfactorio ni insatisfactorio	1	3,7%	2	7,4%	8	29,6%	3	11,1%	14	51,9%
	Satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	5	18,5%	2	7,4%	7	25,9%
	Muy insatisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	22,2%	6	22,2%
Total		1	3,7%	2	7,4%	13	48,1%	11	40,7%	27	100,0%

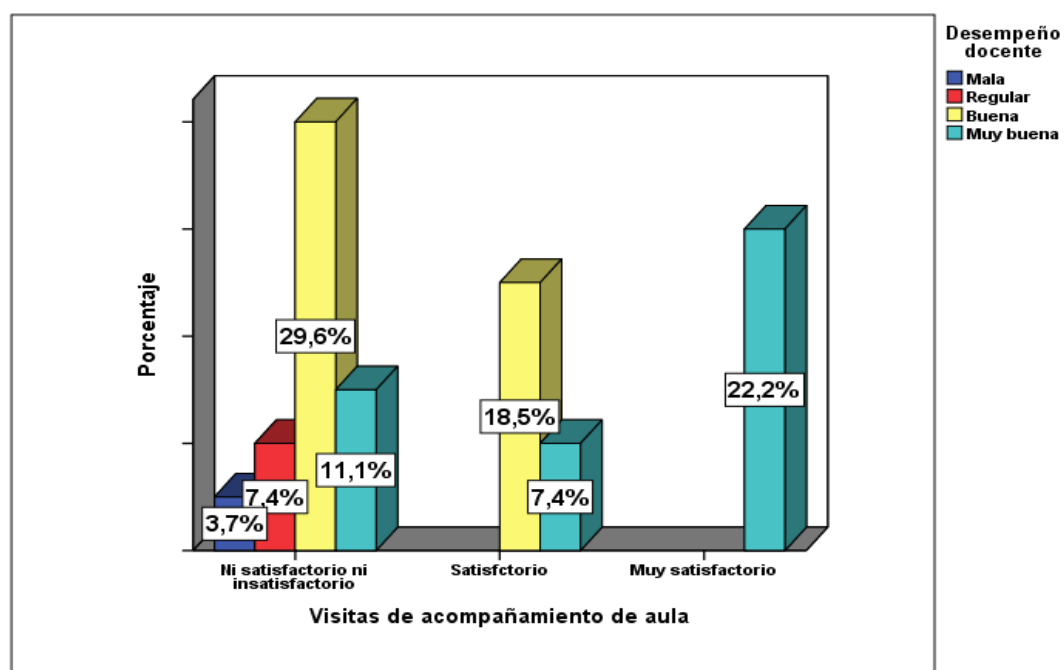


Gráfico 7: Barras de Visitas de Acompañamiento de aula.

Interpretación:

En la tabla 8 y gráfico 7, se observa el 3.7% de los docentes indican que las visitas de acompañamiento de aula está en nivel Ni satisfactorio ni insatisfactorio cuando el desempeño es malo, el 7,4% es regular cuando el desempeño docente es regular, el 29,6% es bueno el desempeño docente cuando el desempeño es bueno y el 11,1% es muy buena cuando el desempeño docente es muy buena, en cambio el resto de los docentes indican que las Visitas de acompañamiento de aula el 18,5% es satisfactorio cuando el nivel desempeño docente es buena, y el 7,4% tiene un buen desempeño docente en cambio otra parte de los docentes indican que están muy satisfechos con las Visitas de acompañamiento de aula cuando el desempeño docente es muy buena.

Tabla 9: Dimensión Reflexión Crítica * Desempeño docente

		Desempeño Docente								Total	
		Mala		Regular		Buena		Muy buena			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Reflexión Crítica	Insatisfactorio	1	3,7%	1	3,7%	2	7,4%	0	0,0%	4	14,8%
	Ni satisfactorio ni insatisfactorio	0	0,0%	1	3,7%	2	7,4%	3	11,1%	6	22,2%
	Satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	7	25,9%	1	3,7%	8	29,6%
	Muy satisfactorio	0	0,0%	0	0,0%	2	7,4%	7	25,9%	9	33,3%
Total		1	3,7%	2	7,4%	13	48,1%	11	40,7%	27	100,0%

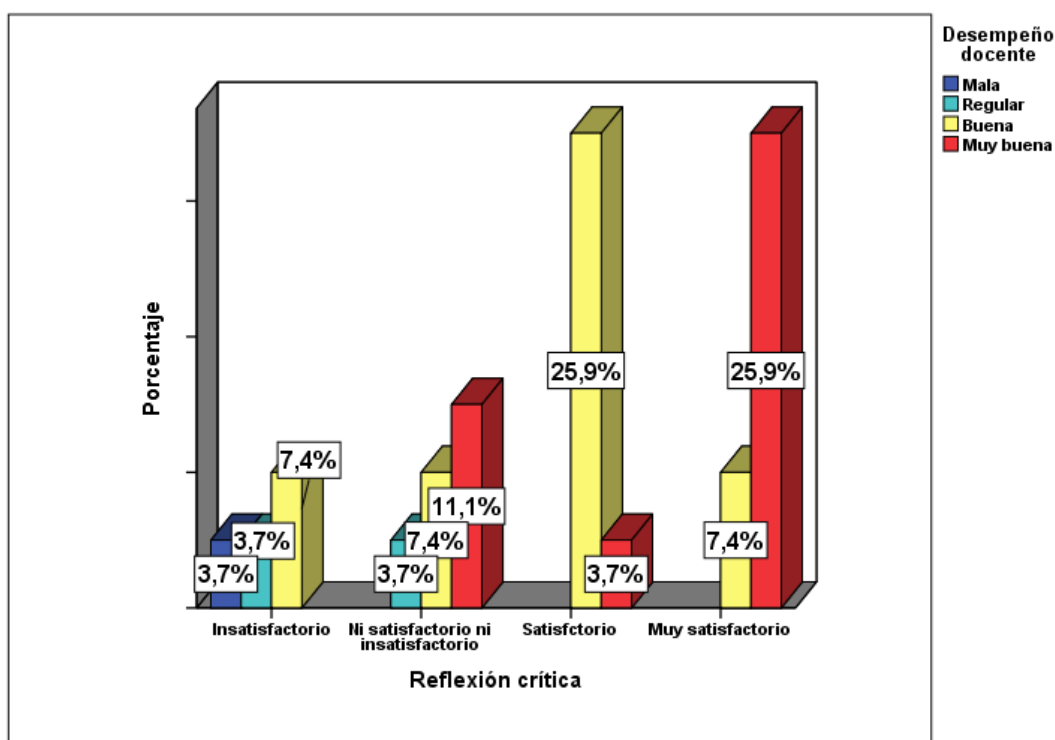


Gráfico 8: Barras de Reflexión Crítica

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 8, se observa el 3.7% de los docentes indican de la dimensión Reflexión Crítica están en un nivel insatisfactorio cuando el desempeño docente es malo, el 3,7% es regular el desempeño docente, el 3,7% es bueno el desempeño docente, el 3,7% está ni satisfecho ni insatisfecho cuando el desempeño docentes es regular, el 7,4% es buena el desempeño docente, el 11,1% es muy buena Reflexión crítica cuando el desempeño docente es no el desempeño docente, en cambio un 25,9% indica que está satisfecho con el desempeño docente es bueno, el 3,7% indica que es bueno el desempeño docente y otra parte de los docentes indican que el 7.4% están muy satisfechas con la reflexión crítica cuando el desempeño docente es buena y el 25,9% indica que es muy buena el desempeño docente.

3.4 Prueba de Hipótesis General.

Ha: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco.2017.

Tabla 10: Correlaciones

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	R=0,681
		Sig. (bilateral)	.	Sig.=0,000
		N	27	27
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,681	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

Interpretación:

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,681$, Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es positiva considerable. La significancia resultó $\text{Sig.}=0,000$ lo que indicó que Sig. Fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.1 Prueba de Hipótesis Específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre Planificación de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco.2017

H_a : Existe relación significativa entre Planificación de acompañamiento y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco.2017

Tabla 11: Correlaciones

			Planificación de acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Planificación de acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	R=0,552
		Sig. (bilateral)	.	Sig.=0,003
		N	27	27
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,552	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	27	27

Interpretación:

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,552$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0.003 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.2 Prueba de Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre visitas de acompañamiento de aula y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco.2017

Ha: Existe relación significativa entre visitas de acompañamiento de aula y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco.2017

Tabla 12: Correlaciones

			Visitas de acompañamiento de aula	Desempeño docente
Rho de Spearman	Visitas de acompañamiento de aula	Coefficiente de correlación	1,000	R=0,571**
		Sig. (bilateral)	.	Sig.=0,002
		N	27	27
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	27	27

Interpretación:

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,571$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0,002 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.3 Prueba de Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre reflexión crítica y desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco 2017.

Ha: Existe relación significativa entre Reflexión Crítica y Desempeño Docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia de Paruro Cusco 2017.

Tabla 13: Correlaciones

			Reflexión crítica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Reflexión Crítica	Coeficiente de correlación	1,000	R=0,537**
		Sig. (bilateral)	.	Sig.=0,004
		N	27	27
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,537**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	27	27

Interpretación:

Se puede apreciar que, el grado de relación entre las variables resultó $r = 0,537$. Este grado de relación se interpreta de dos formas: de acuerdo al tipo es relación positiva, y de acuerdo al nivel de relación es positiva moderada. La significancia resultó Sig.=0,004 lo que indicó que Sig. fue menor a 0,05, lo que permitió señalar que la relación fue significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación se realizó en razón a la realidad problemática que existe en la institución educativa secundario Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro Cusco, las mismas que están reflejadas en las deficiencias del acompañamiento pedagógico y desempeño docente que tiene implicancias en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que ha permitido conocer la relación directa y significativa que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Existen diversidad de conceptos a cerca del acompañamiento pedagógico de distintos autores, pero todos coinciden en que el acompañamiento pedagógico, viene a ser el resultado final que perciben los docentes, estudiantes y todos los actores educativos que sienten la satisfacción de los objetivos logrados, lo cual es tarea de quienes encabezan las entidades públicas de la educación que están al servicio de la población educativa en general.

En la tabla 10 se muestra el valor de “sig.” es 0.000, que es un valor menor al nivel de significancia de 0.04, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), por lo tanto, se puede manifestar que existe un nivel de confianza del 95%, que se evidencia objetivamente una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar de la Provincia de Paruro Cusco 2017.

Ortíz y Soza (2014) presentaron, a la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, presento el trabajo cuyo título es acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente, En este estudio se utilizó como **muestra probabilístico** de una directora, todos los docentes y un número de 45 alumnos del 4to de Secundaria.

Y con fines de recolectar información relevante ha utilizado las entrevistas a la encargada de la Dirección respecto al acompañamiento y también a los docentes respecto al desempeño. Y os resultados de este estudio se ha obtenido que la directora realizaba acompañamientos, pero gran parte de estas son delegadas al inspector, y no tiene continuidad, además carece de una adecuada cronograma de acompañamiento, tampoco cumple con las frecuencias establecidas, existe ausencia

de instrumentos, no existe coordinaciones con los actores educativos, sin embargo, **presentan Fortalezas** por parte de los docentes, **no muestra debilidades** en su desarrollo de las asignaturas principalmente matemáticas y otras asignaturas, y de cuyo hecho se percibe que el desempeño docente están **considerados como buenos y muy buenos**.

Gutiérrez, (2012, realizó un trabajo de investigación en Tegucigalpa Titulado “La Formación de los Directores en los Centros de Educación Básica en Supervisión y Acompañamiento Pedagógico”. Su principal objetivo principal de este estudio fue determinar que percepción tenían los directivos de la institución educativa, respecto a las acciones de acompañamiento docente, y **llegando a las conclusiones** siguientes:

Existen docentes en gran porcentaje comprometidos con el director. La principal dificultad que se han evidenciado en estas acciones de asesoría, es esencialmente falta en el aspecto logístico.

Al año se realizan tres veces el acompañamiento las mismas están comprendidas dentro de rendimiento pedagógico y académico de los alumnos. El ambiente laboral será importante para estas acciones de acompañamiento, en este trabajo indican que en muchas instituciones existe oposición de los docentes. **Se evidencia acciones relativamente de capacitación y de formación docente que amerita profundizar.**

Calvo Mendez, 2014 presenta la investigación titulada: “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014”, **tiene como propósito determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente.**

El estudio centró su metodología dentro del paradigma **positivista**, bajo un **enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva-correlacional**, asume este nivel en razón que **establece una relación entre las variables**; Supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente.

Se aplicaron cuatro instrumentos; los tres primeros, para medir la variable supervisión pedagógica y el cuarto, para medir la variable desempeño profesional

docente la muestra estuvo conformada por 103 docentes que laboran en la institución educativa. Los **resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente.**

Zúniga, L., (2008), hizo un trabajo ejecutado por Unidades de Gestión Educativa Locales de secundaria en Cusco lo que perciben los responsables de la educación con el propósito de establecer y que prioricen las funciones de supervisión en las Unidades de Gestión Educativa Local del Cusco, particularmente en instituciones educativas del estado.

Este estudio tiene características de un enfoque mixto cuantitativo – cualitativo, cuyas encuestas fueron dirigidos a directores, profesores y su resultado indica el nivel de cumplimiento que se han logrado en las acciones de ejecutadas por el supervisor la misma refiere el cumple bien y cumplimiento regular.

Las gestiones técnico y pedagógicas: La asesoría y en diseños curriculares cumple bien, desarrollo y orientaciones de las prácticas en las aulas cumple regular, En acciones administrativas: Controla las asistencias de los profesores y plana directriz cumple bien, Los directores se encuentra en: Grado tres de cumplimiento que se atribuye a las acciones de asesoría está ubicada en cumple bien y regular.

Las acciones pedagógicas: en el diseño y asesoría de las áreas didácticas esta entre el cumple bien. Y en el desarrollo de sesiones y orientaciones de las sesiones de clase está dentro de cumple regular.

Finalmente, consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá alcanzar alternativas de solución.

V CONCLUSIONES

1. La relación que existente entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017 es significativa.
2. La importancia del Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017, es fundamental porque fortalece las capacidades del Docente para mejorar la calidad educativa.
3. Las fortalezas son la predisposición de los docentes a mejorar su práctica docente y las debilidades son la falta de compromiso de algunos docentes en la participación del acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017.
4. Las dimensiones de las variables son componentes esenciales para mejorar la calidad educativa que se involucra en los procesos pedagógicos.

VII RECOMENDACIONES

1. Establecer un cronograma de acompañamiento pedagógico de manera constante y sistemática, conforme a los planes y objetivos establecidos por la institución y por Ministerio de Educación.
2. Reconocer y resaltar las fortalezas de los docentes quienes como producto de su identidad profesional logran alcanzar a los propósitos y objetivos de la institución con calidad educativa.
3. Fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico, a fin de superar las debilidades en el desempeño docente, mediante capacitaciones continuas y con docentes de su especialidad para evitar las improvisaciones.
4. Brindar mayor apoyo logístico a los docentes que destacan en el cumplimiento de sus funciones con la consiguiente mejora del aprendizaje de los estudiantes.

VIII REFERENCIAS

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del Docente. Demanda de la aldea Global Siglo XXI*. Mexico: Libros en Red.
- Briggs, L. (2000). *La Supervision Pedagogica*. Editorial Mexico.
- Callomamani Arocutipa, R. R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de*. Lima: TESIS DE Maestria.
- Calvo Mendez, C. E. (2014). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática "toribio rodríguez de mendoza" - san nicolás, 2014*. Trujillo: Tesis de Maestria.
- Carrasco D, S. (2009). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Lima: San marcos.
- Casamajor, A. e. (2010). *Formar Docentes para la*. Argentina: Tadeo.
- Chiroque, S. (2006). *Desempeño Docente*.
- Cuenca, R. (2007). *Desempeño Docente*.
- Cuenca, R. (2011). *Discursos y Nociones sobre el desempeño Docente*. Lima.
- Dean, J. (2002). *Superviso y Asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*. Madrid: La Muralla.
- Diaz Barriga, S. (2010). *Evaluacion de Docentes*. Mexico.
- Gonzales, V. (2007). *Supervision Pedagogica*.
- Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (1998). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL segunda edición.
- MINEDU. (2008). Supervision Liderazgo Escolar. En J. Ivancevich.
- MINEDU. (2009). *Manual de Supervision Pedagogica*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Fasciculo de Geation Escolar* . Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2014). *Lineamientos y Estrategias para la Supervision Pedagogica*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*:. LIMA: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.
- MINEDU. (2015). *Orientaciones Pedagogicas JEC*. Lima: La Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2018). *Orientaciones y Prolocolos de Acompañamiento Pedagogico Nivel Primario*. Lima: Biblioteca nacional.

- Mnisterio. (2015). *Orientaciones de trabajo para el Coordinador Pedagógico. Jornada Escolar Completa Secundaria*. Lima-Peru.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación de Desempeño Docente*. Bogotá: Cooperativa Otiniano.
- Ortiz Hernández, R. d., & Guissel, S. T. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el centro escolar "Enmanuel Molgaloy Rubio"*. Managua .
- Paiva, M. (2007). *Calidad de Desempeño*.
- Perez, E. (2009). *SINTESIS GRAFICA DE SUPERVISION EDUCATIVA: MANUAL DE APYO A SUPERVISORES, DIRECTIVOS ESCOLARES Y DOCENTES*. Madrid: La Muralla.
- Roman B, Y. (2014). *Acompañamiento Pedagógico*. QUITO. Obtenido de www.monografias.com/trabajos101/acompanamiento-pedagogico.
- San H, M. (2000). *Educación Moderna Superior*.
- Sovero H, F. (2012). *Supervisión, Acompañamiento y Monitorio Pedagógico*. Lima: San Marcos.
- Suazo Guitierrez, j. e. (2012). *Gutiérrez, (2012), "La Formación de los Directores en los Centros de Educación Básica en Supervisión y Acompañamiento Pedagógico"*. Tegucigalpa.
- UNESCO. (2005). *Desempeño Docente*.
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso. *Revista de Investigaciones Altoandinas*.
- Zavalza. (2007). *La Competencia: Una interacción* .
- Zuniga, L. (2008). *Impacto de la Supervisión en el Mejoramiento de la calidad de la Gestión de la Región Cusco-Peru*. Cusco.

ANEXOS

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Id.	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3
2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
5	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
6	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	2	2	1	3	3
7	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
9	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3
10	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	4	3	4	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1
11	1	5	1	1	5	3	2	2	2	5	5	5	1	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4
12	1	5	1	1	2	2	5	5	2	1	1	5	1	5	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1
13	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5
14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	2
16	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	5	5	4	3	5	5	3	4	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5
19	1	2	4	3	4	3	2	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
22	1	2	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
23	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
24	2	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5
25	1	1	1	3	4	1	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1
26	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	5
27	2	2	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	5	5	5

ANEXO 02 DATA:

Variable2: Desempeño Docente																									
id	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
6	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3
10	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3
11	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3
12	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4
14	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2
17	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	4	1	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4
21	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
22	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
24	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	1
25	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2
26	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
27	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo GLADIS OLABARRERA AYALA, identificado con DNI N° 23862933 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACION EN EDUCACION de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS AYAR (JEC) DE LA PROVINCIA DE PARURO 2017 -CUSCO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 23862933



Trujillo, 31 de Julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar de Paruro”**, de la estudiante **OLABARRERA AYALA, GLADIS**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN
DNI: 23996494

CONSTANCIA

INSTITUCION EDUCATIVA HERNANOS AYAR (JEC) DE LA PROVINCIA PARURO
CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Gladis OLABARRERA AYALA identificada con DNI N.º 23862933 que con previa autorización de la dirección realizó el estudio de investigación con el título de ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE los detalles del trabajo es aplicar una encuesta con motivos de investigación para el desarrollo de su tesis. Se le expide la presente constancia a la interesada para los fines que vea por conveniente.

Paruro, 25 de Julio del 2018



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA - PARURO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNANOS AYAR
PARURO
[Handwritten signature]
Mg. Bernardino A. Mamani Apaza
DIRECTOR

Bernardino MAMANI APAZA